



Утверждаю
Директор ГБУ КО СРЦН
«Ровесник»
О.А. Сидлецкая

Приказ № _____ от 29.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «РОВЕСНИК»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Направленность дополнительной общеразвивающей программы	5
3. Цели и задачи реализации программы	6
4. Принципы формирования программы	7
5. Отличительные особенности программы от существующих образовательных программ	9
6. Ожидаемые результаты освоения Программы.....	10
7. Содержание работы по направленностям Программы.....	11
7.1. Социально-гуманитарная направленность.....	11
7.2. Художественная направленность	11
7.3. Естественнонаучная направленность.....	11
8. Методическое обеспечение программы.....	12
9. Материально-техническое обеспечение программы	19
10. Приложения:	
Приложение № 1 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Учимся мыслить».....	21
Приложение № 2 – Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Юный патриот».....	27
Приложение № 3 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Уроки доброты».....	33
Приложение № 4 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Весёлый этикет».....	42
Приложение № 5 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Время перемен».....	57
Приложение № 6 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Вместе весело дружить».....	69
Приложение № 7 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Азбука здоровья».....	79
Приложение № 8 – Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Капли радуги».....	89
Приложение № 9 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Учимся играть"	103
Приложение № 10 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «АБВГ Дейка».....	113
Приложение № 11 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Учимся творить».	132
Приложение № 12 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Давайте вместе беречь природу».....	146

Приложение № 13 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Выбери профессию».....	154
Приложение № 14 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Школа здоровья».....	161

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа (далее - Программа) является документом, разработанным с целью организации образовательного процесса государственного бюджетного учреждения Калужской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ровесник» (далее – ГБУ КО СРЦН «Ровесник»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дополнительного образования. Дополнительная образовательная программа сформирована как программа психолого - педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Содержание программы учитывает специфику работы ГБУ КО СРЦН «Ровесник» обеспечивает комплексный подход, включающий оказание психолого-медико-педагогическую помощь несовершеннолетним воспитанникам и их семьям.

Дополнительная образовательная программа ГБУ КО СРЦН «Ровесник» следует государственным гарантиям, определенным в Законе РФ «Об образовании»:

Одно из основных направлений модернизации образования – обеспечение равного доступа к качественному образованию:

- Право на образование в РФ гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, а также и других обстоятельств» (Закон РФ «Об образовании», статья 5, п.2.).
- В РФ гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Закон РФ «Об образовании», статья 5, п.3)
- Создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для

коррекции нарушений развития и социальной адаптации, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Закон РФ «Об образовании», статья 5, п.5).

Программа ГБУ КО СРЦН «Ровесник» создана с целью подробного предваряющего анализа механизмов его деятельности, как государственного учреждения, предусматривающего элементы интегрированного обучения, возможности адекватной психолого-медико-педагогической диагностики и коррекции развития и реабилитации ребенка, а также позволяющего экспериментальным путем разрабатывать новые педагогические технологии и квалифицированно обобщать опыт работы специалистов.

Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по трём направлениям:

1. Социально-гуманитарная направленность
2. Художественная направленность
3. Естественнонаучная направленность

Программа ГБУ КО СРЦН «Ровесник» составлена с учетом нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9 февраля 2015 года № 8 «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Устав ГБУ КО СРЦН «Ровесник»;
- Нормативно-правовые документы центра, регламентирующие образовательную деятельность.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Программа рассчитана на реализацию в группе детей от 3 до 18 лет в полустационарной и стационарной форме пребывания – при постоянном, временном круглосуточном пребывании детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания несовершеннолетних воспитанников в ГБУ КО СРЦН «Ровесник».

2. Направленность дополнительной общеразвивающей Программы

На современном этапе содержание Программы направлено на:

- Создание необходимых условий для личностного развития воспитанников, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, на занятиях спортом, творчеством;
- Формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- Обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания несовершеннолетних воспитанников;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- Обеспечение комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации воспитанникам и их семьям, социальной адаптации несовершеннолетних;
- Обеспечение гибкого удовлетворения образовательных запросов и потребностей несовершеннолетних воспитанников на образовательные услуги;
- Обеспечение реализации идей дополнительного образования на основе использования здоровьесберегающих технологий; оказание психолого-педагогической поддержки каждому воспитаннику с учетом его индивидуальности;
- Формирование психологически комфортной среды, способствующей укреплению психического и соматического здоровья воспитанников, обеспечивающей благоприятные условия для интеллектуального и нравственного роста.

Значимо и такое назначение программы, как развитие индивидуальности через создание среды «рождения и развертывания» личности, через освоение ребенком культуры, ее ценностей и определения себя в этой культуре, конкретном историческом процессе. Это означает, что в обучении, каждый овладевает способностью строить различные типы деятельности, способы мышления и стили поведения при учете соответствующих норм и на основе рефлексии.

Ценностное содержание знаний, умений, навыков вызывает необходимость формирования потребностей и способностей обучаемых к самоосмыслению,

самоопределению. Для этого в дополнительной общеобразовательной программе мы ориентируемся на методику поэтапного формирования умственных действий человека с учетом «ведущей деятельности» (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Следуя данной методике, содержание образовательного процесса и его «технологическая карта» выстраиваются по условным линиям горизонтали и вертикали.

Горизонтальная направленность – это последовательные этапы продвижения воспитанников от первого знакомства, ориентации, адаптации в новой среде общения, занятости, репродуктивной деятельности к освоению базовых основ деятельности и области знаний, информации, навыков более высокого уровня, закрепления их в продуктивно-творческих способностях, коммуникативных умениях. На следующих этапах усиливается воздействие на самостоятельность каждого обучаемого, которая проявляется в расширении и углублении его уровня, в авторском творчестве, в активном выражении способности к персонализации: умении жить, работать, общаться в гармонии с самим собой и с окружающими людьми. В данной программе горизонтальное деление на этапы соотносится с возрастом детей и их ведущей деятельностью.

Вертикальная направленность – это движение по этапам естественного формирования умственной деятельности ребенка при обязательном интерактивном изложении и освоении образовательного материала. Это движение во времени, но с возвратом в обучении, периодическим повторением по «спирали», усложнения или углубления содержательной наполненности тематического плана программы.

Обязательным является включение в образовательный процесс методов активного и интенсивного обучения. Отличительными характеристиками таких методов являются:

1. Активность воспитанника и педагога предполагает самостоятельность, свободу выражения, уверенность и наличие собственной позиции.
2. Акцент в обучении переносится с манипуляций действий воспитанника на воспроизводство, проектирование различных ситуаций.
3. Многомерность своеобразия и индивидуальности – это особенность учреждения, его образовательная специализация, состояние педагогического потенциала, средств и педагогических технологий, уникальность участков образовательного процесса.
4. Эффективное, рациональное, экономное расходование человеческой энергии за счет внутренней самоорганизации, совершенства, культурной ценности.
5. Использование преимуществ неформального коллективного общения. Идейной основой такого общения служит педагогика сотрудничества.

3. Цели и задачи реализации Программы

Цель:

- всестороннее развитие ребенка в процессе разнообразных видов деятельности, комплексная организация досуга детей.

Задачи:

- развитие мотивации у развивающейся личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- создание условий для участия семьи в процессе реализации Программы;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию детей с ОВЗ.

4. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип культуросообразности: дополнительное образование рассматривается

как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);

- Комплексно-тематический принцип построения дополнительного общеобразовательного процесса;
- Принцип участия – привлечение всех участников педагогического процесса, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности Центра по созданию модели учреждения для детей и подростков с трудностями в обучении, планированию оптимальной нагрузки обучающихся, созданию максимально благоприятных условий воспитания и обучения;
- Принцип гуманизма - предполагает поиск позитивного созидающего начала – ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения при этом веры в положительные качества и силы человека;
- Принцип системного подхода – организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности и индивидуальные особенности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Комплексный характер коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, основанный на системном подходе, определяет также требования к подбору специалистов для проведения данной работы: психологов, логопедов, социальных педагогов. Зачастую психологические проблемы ребенка невозможно решить без оценки и укрепления его соматического здоровья, преодоления социально- педагогической запущенности, коррекции речевых нарушений и т.д. В связи с этим важно понимать, что программы оказывают более действенными в том случае, когда они носят комплексный характер, осуществляются командой специалистов и направлены на улучшение соматического, психо-эмоционального состояния, формирование необходимых психологических функций и качеств, всестороннего развития ребенка:

- Принцип реалистичности подразумевает учет реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционной работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- Принцип индивидуально - дифференцированного подхода предполагает изменение содержания, форм и способов работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы, коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на личность ребенка, учитывать его состояние на данный момент.
- Принцип гарантий – реализация конституционных прав детей на получение образования, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление психофизического здоровья учащихся.

Выше перечисленные принципы ориентированы на личность ребенка и создание условий для развития его потенциальных возможностей, его внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов друг с другом, педагогов и родителей, педагогов и учащихся; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем направлениям Программы, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер воспитанников.

5. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы от существующих образовательных программ

Дополнительная общеобразовательная программа усиливает свои преимущества по сравнению с другими образовательными программами посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных общеразвивающих программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения общеразвивающих программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет огромное значение для детей с ОВЗ);
- право на пробы и ошибки, возможность смены направлений общеразвивающей программы;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применять полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений.

Важной отличительной чертой дополнительной общеобразовательной программы для детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями детей и взрослых, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и воспитанников включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт.

Проектирование и реализация Программы строится на следующих основаниях:

- свобода выбора общеразвивающих программ по модулям и режима их освоения;
- соответствие общеразвивающих программ по направлениям и форм возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность общеразвивающих программ;
- разноуровневость общеразвивающих программ;
- творческий и продуктивный характер Программы;
- открытый характер реализации Программы.

6. Ожидаемые результаты освоения Программы

Программа обеспечивает следующие результаты:

- Программой охвачены дети в возрасте от 3 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра модулей;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми ресурсов дополнительной общеразвивающей программы в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о реализации Программы, обеспечена консультативная поддержка в выборе модулей программы и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеразвивающих программ за счет создания конкурентной среды и независимой оценки качества ее реализации; действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- соответствие показателей речевого, психического и социального развития возрастным нормам;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- укрепление социальной стабильности подростков за счет сформированных в системе реализации программы ценностей и компетенций, межкультурной коммуникации;
- формирование у воспитанников гражданской позиции, патриотизма.

7. Содержание работы по направленностям Программы

Для оказания комплексной медико – психолого - педагогической помощи несовершеннолетним воспитанникам и их семьям; всестороннего развития ребенка в процессе разнообразных видов деятельности и комплексной организации досуга детей в дополнительной общеразвивающей программе ГБУ КО СРЦН «Ровесник» предусмотрены работы педагогов по направленностям:

1. Социально-гуманитарная направленность
2. Художественная направленность
3. Естественнонаучная направленность

7.1. Социально-гуманитарная направленность

Цель реализации программ социально-гуманитарной направленности: освоение

гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности. Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук.

Программы социально-гуманитарной направленности дополнительного образования нацелены на решение следующих задач:

1. Помочь ребенку определиться с будущей профессией и создать условия его роста как личности.
2. Привить нормы морали, общечеловеческие ценности.
3. Дать ученику понятие о его правах и обязанностях как члена общества.
4. Научить взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под происходящие в нем изменения.
5. Развить у ребенка социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество).

Дополнительное образование социально-гуманитарной направленности представлено программами специалистов ГБУ КО СРЦН «Ровесник»: «Учимся мыслить», «Юный патриот», «Уроки доброты», «Весёлый этикет», «Время перемен», «Вместе весело дружить», «Азбука здоровья», «Капли радуги», «Учимся играя», «АБВГДейка», «Выбери профессию», «Школа здоровья».

7.2. Художественная направленность

Художественно - эстетическое дополнительное образование призвано развить у детей общую эстетическую культуру. Ребенок получает возможность самореализоваться в творчестве и отточить коммуникативные навыки.

Дополнительное образование художественной направленности представлено программой специалиста ГБУ КО СРЦН «Ровесник» «Учимся творить».

7.3. Естественнонаучная направленность

Программы естественнонаучной направленности дополнительного образования нацелены на решение следующих задач:

- сформировать у учеников научную картину окружающего мира;
- развить познавательную активность в сфере естественных наук;
- вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды;
 - на практике продемонстрировать рациональное использование даров природы и их охрану;
 - экологическое воспитание.

Дополнительное образование естественнонаучной направленности представлено программой специалиста ГБУ КО СРЦН «Ровесник» «Давайте вместе беречь природу».

8. Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование	Автор
1.	«Развитие логического мышления и речи у детей от 7 лет», - М., Сфера, 2005г.	Алябьева Е. А.
2.	Сборник упражнений и дидактических игр. Учебно-методическое пособие. – М., 2003.	Алабина Л.В.
3.	Я учусь думать творчески. – Ярославль, Академия развития, 2009.	Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л.
4.	Школа для малышей. Развиваем внимание, восприятие, логику. – Ярославль., Академия развития, 2008.	Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л.
5.	Педагогические таинства дидактических игр. – М.: МПСИ, ФЛИНТА, 2003.	Букатов В.М.
6.	365 лучших развивающих игр для детей на каждый день. - Ярославль, Академия развития, 2010.	Гришечкина Н. В
7.	Учимся мыслить. Развивающие игры для детей от 7 лет. – Харьков, 2007.	Коваль И.Г.
8.	1001 вопрос обо всем на свете.- Минск: Харвест,2018.	Шереметьева Т.Л.
9.	Развитие игровой деятельности.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	Губанова Н.Ф.
10.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2010.	Григорьев Д.В. Степанов П.В.
11.	Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение – М.: 2011.	Григорьев Д.В. Степанов П.В.
12.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Москва «Просвещение», 2011г.	А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков
13.	Детская энциклопедия "Росмэн", Россия - М.: РОСМЭН, 2015.	
14.	«Знакомство дошкольников с родным городом и страной» Конспекты занятий.- М.:УЦ «Перспектива», 2011.	Алешина Н.В.
15.	«Сосенский вчера и сегодня». Калуга: Издательство «Фридгельма», 2014.	Карпова А.С.
16.	Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016.	Пантелеева Н.Г.
17.	Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018.	Тихонова М.В., Смирнова Н. С.
18.	Гражданско-нравственные и патриотические аспекты дополнительного образования детей в современной России Воспитание школьников. – 2019.	Голованов, В. П.
19.	Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования /– 2020.	С. В. Звягинцева, Н. Г. Медведева
20.	Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: Творческий Центр-Сфера,2011.	Шорыгина Т.А.
21.	Нравственные беседы с детьми 4- 6 лет. – М.: Издательство – Гном, 2011.	Жучкова Г.Н.
22.	Правила этикета- дошкольникам и младшим школьникам.- М.: Издательство– Аркти, 2011.	Агапова И.А., Давыдова М.А.

23.	Ты и твои друзья. Учим детей общаться. Методическое пособие. М, АРКТИ, 2002г.	Романюта В. Н.
24.	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. В помощь учителям начальных кл. Материалы для проведения уроков, посвященных гос. символике России. Издательство: Учитель, 2009г.	Шепелева Т. В.
25.	Уроки нравственности”. Учебно-методический комплект. ООО “Издательский, образовательный и культурный центр “Детство. Отрочество. Юность”, 2005	
26.	Развитие социокультурного пространства, как средства формирования личности ребенка, педагога, родителей - М.: Истоки», 2010г.	Матюшева, И.В.
27.	Образовательная программа дошкольного образования с 3 до 7 лет: от проектирования до реализации. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017.	Солнцева О.В.
28.	Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет Под ред.. – М.: Мозаикасинтез, 2018.	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
29.	Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез 2020.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.
30.	ОБЖ для дошкольников .Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»2020.	Гарнышева Т.П.
31.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс»2021.	Полынова В.К., Дмитренко З.С.
32.	Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.	Горбунова Н.А.
33.	Детский этикет. / Текст/: О. В. Корчинова . – Ростов на Дону «Феникс», 2002, - 186 с..	Корчинова О. В.
34.	Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках. - М.: «Просвещение», 2002, - 255 с.	Ладыежская Т.А. Сорокина Г. И., Сафонова И. В., Никольская Р. И.
35.	«Истоки диалога». – М. : Мозайка – Синтез, 2003г.	Арушанова А. Г.
36.	«Речевой этикет»: Мозаика-Синтез М.2006г.	Безгина О.Ю.
37.	Вежливые сказки - М., 2006г.	Шорыгина Т. А.
38.	Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.	Максимова Т.Н.
39.	Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.	Смирнов Н.А.
40.	Современный этикет / И. Н. Кузнецов. – Москва, Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015.	Кузнецов, И. Н.
41.	«Правила этикета», М. «Эскимо», 2020.	Василюк Ю.С.
42.	«Беседы об этикете с детьми 5-8 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2023.	Шорыгина Т.А.

43.	Я сам строю свою жизнь./ Под ред. Е.Г.Трошихиной. – СПб.: Речь, 2003.	Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г.
44.	Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. – М.: Издательство «Первое сентября», 2004.	Артюхова И.С.
45.	Психологические игры для старшеклассников и студентов, СПб.: Питер, 2008.	Грецов А., Бедарева Т.
46.	Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность/ – Волгоград: Учитель, 2020	С.А.Пырочкина, О.П.Погорелова.
47.	Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе: Кн. для учащихся. – М., 1994.	Прихожан А.М.
48.	Психология здоровья школьников: технология работы. Лекции 5-8. М., Педагогический университет «Первое сентября», 2008.	Родионов В.А.
49.	Грамматика общения. Л., 1990.	Крижанская Ю.С., Третьяков В.П.
50.	Лабиринты психологии...: Издат. отдел УНЦ ДО МГУ, 1996г.	Под ред. С.В. Трушковой. М
51.	Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. - СПб., 2015.	Емельянова Е.В.
52.	Социально-психологический тренинг. М., 1998.	Марасанов Г. И.
53.	Возрастные кризисные явления в формировании идентичности подростков: моногр. 2018.	Авдулова Т.
54.	Трудный подросток М.: Эксмо-Пресс, Апрель - Пресс, 2017.	Август Айхорн
55.	Развитие культуры общения в подростковой среде. – М., 2011.	Рудякова О.Н.
56.	Работа с подростками девиантного поведения. - Волгоград, 2013.	Устюгова И.А., Сухогузова И.Г.
57.	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2000 г	Лютова Е.К., Монина Г.Б.
58.	Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. – М Генезис, 1998.	Фоппель К.
59.	Тропинка к своему я. – М.: Генезис, 2004.	Хухлаева О.В.
60.	Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб., 2000.	Шипицына Л.М.
61.	Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у младших школьников. - М. Учитель, 2019. - 889 с.	Запятая О.В.
62.	Все вместе. Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству М. Сфера, 2021. - 156 с.	Крушельницкая О.И.
63.	Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ. Москва, 2013.	Баранова М. Л., Копытина М.Г.
64.	Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. М.,Мозаика, 2005.	Богина Т. Л.
65.	Система работы по формированию ЗОЖ. Волгоград, 2008.	Бочкарев О.И.
66.	Научите детей не болеть. М., ВЛАДОС, 2004.	Брызгунов И.П.

67.	Укрепляйте здоровье детей. М., Просвещение, 2015.	Вавилова Е.Н
68.	Валеология: диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. Владивосток, 2019.	
69.	Игры, которые лечат. М., 2014.	Галанов А.С.
70.	Психологические игры и упражнения. СПб: КОРОНА-принт, 2006.	Ермакова И.А.
71.	Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. Ярославль: Академия Развития, 2003.	Тихомирова Л.Ф.
72.	Энциклопедический справочник. Здоровье детей. М.: Русское энциклопедическое товарищество. 2004.	
73.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.	Э.Я. Степанкова
74.	Малоподвижные игры и упражнения, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.	Борисова М.М.
75.	Аналитико-катартическая терапия эмоциональных нарушений - СПб.: Спецлит, 2017. - 237 с.	Александров А.А.
76.	Точка за точкой. Арт-терапия / Д. Вудроф. - Мн.: Попурри, 2018.	Вудроф, Д.
77.	Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2006.	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.
78.	Развивающая сказкотерапия для детей. – СПб.: Речь, 2006.	Капская А.Ю., Мирончик Т.Л.
79.	Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей. – СПб.: Речь, 2008.	Капская А.Ю., Мирончик Т.Л.
80.	Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006.	Киселева М.В.
81.	Арт-терапия детей и подростков. – М.: Когито-Центр, 2007.	Копытин А.И., Свистовская Е.Е.
82.	Основы арт-терапии. — СПб., 1999.	Копытин А.И.
83.	Практикум по арт-терапии.— СПб., 2000.	Копытин А.И.
84.	Теория и практика арт-терапии.	Копытин А.И.
85.	Техники аналитической арт-терапии». – СПб.: Речь, 2007.	Копытин А.И., Корт Б.
86.	Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. — СПб.: Речь, 2003.	Лебедева Л.Д.
87.	Становление личности. Взгляд на психотерапию. – М.: Изд-во ЭКСИМО-Пресс, 2001.	Роджерс К.Р.
88.	Практикум по креативной психотерапии: Учебно-методическое пособие. – Минск, 2005.	Сакович Н.А.
89.	Архетип и символ. – М.: Ренессанс, 1991.	Юнг К.
90.	Психологические тесты и задания. Рисуночная цветотерапия для	Шевченко
91.	Энциклопедия развивалок. –М.:Эскимо,2011.	
92.	Большая книга досуга. Сто затей для друзей.- М.: Дрофа-Плюс, 2007.	
93.	Изучаем геометрические фигуры.- Литур, 2016г.	Бортникова Е.Ф.
94.	Геометрическая аппликация.- Просвещение, 2021г.	Соловьева Е.В.
95.	От рождения до школы.-,2021г.	Колдина Д.Н.
96.	Аппликация с детьми 2-4 лет.- «Мозаика синтез» «Библиотека воспитателя»	

97.	Любимые потешки малышам. - Ростов - на -Дону « Проф– Пресс» 2006	Т. Рашина.
98.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2007 год.	Бондаренко Т.М.
99.	По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте.– М.: Баласс, 2012	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.
100.	Логопедический букварь	Жукова Н.С.
101.	Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. [Текст]: Рабочие тетради №1, /– Изд-во, Вентана-Граф 2012. 80 с.	Журова Л.Е, Кузнецова М.И.
102.	Программа «От звука к букве Обучение дошкольников элементам грамоты» /– Москва: Изд-во, ЮВЕНТА 2007. – 48 с.	Колесникова Е.В.
103.	Развитие фонематического слуха у детей 5 лет. Логопедия для малышей. Уроки феи правильных звуков. Сонорные звуки - Москва: Изд-во, Умные книги 2011. – 41 с.	Колесникова Е.В. Креминский Д.В.
104.	«Ступеньки к школе». 3–7 лет. Программа дошкольного образования. [Текст]: / - Издательство: АСТ, 2015.-80 с.	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова
105.	Логопедические игры. – Олма Медиа Групп, 2014. -128 с.	Скворцова И. В.
106.	От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч./ – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. - 111с. (Преемственность).	Федосова Н. А.
107.	Я учусь говорить и читать.: Альбом 1 для индивидуальной работы Издательство ГНОМ и Д, 2006г.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л.
108.	Изонить //Школа и производство. – М.	Симакова Е.В., Уварова О.В.
109.	Волшебная изонить. АСТ-Пресс Книга, 2010	Бурундукова Л.
110.	«Волшебная изонить. Английская техника вышивавния» , Рипол-Классик , 2017 г.	Татьяна Ивановская
111.	«Изонить с бисером. Техника нитяной графики», Арт-Родник, 2014 г.	Эдер Элизабет
112.	«Оригами игрушки из бумаги»,– М.,20017.	С. Соколова.
113.	«Театр оригами»,– М.,2006	С.Соколова.
114.	«Оригами. Большая иллюстрированная энциклопедия. Новый уровень сложности», Эксмо, 2022 г.	Дени Гийом,
115.	«Оригами для малышей. Простые модели», Экзамен, 2016 г.	Выгонов В. В.
116.	“Бумажная филигрань” 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008	А.И. Быстрицкая.
117.	«Узоры из бумажных лент», Ниола-Пресс, 2006г.	Хелен Уолтер
118.	“Поделки и сувениры из бумажных ленточек”.Изд Мой мир 2008.	Джейн Дженкинс.
119.	«Узоры из бумажных лент», изд. «Ниола-Пресс», Москва 2008	Хелен Уолтер
120.	Искусство квиллинга. – Изд.: Эксмо – Пресс, 2009.	Зайцева, А.
121.	Восточный квиллинг. Техника. Приемы. Изделия», Аст-Пресс Книга, 2015 г.	Соколова М
122.	Цветы в технике квиллинг», Эксмо, 2013 г.	К. Моргунова
123.	«Большая энциклопедия. Квиллинг», АСТ, 2015г.	Торманова А.С.
124.	“Оригинальные поделки из бумаги”. Изд.: Мир книги, 2008.	Д.Чиотти.

125.	«Оригами. Детская энциклопедия увлечений». Изд. АСТ 2023.	И. Попова.
126.	Практикум “Мир воздуха”. Ж. “Биология в школе”, № 1, 2001.	Дядюн Т.В.
127.	Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002	Дыбина О. Б.
128.	«Экология животных ХМАО». Изд. «Раско», Томск, 2002	Стариков В.П.
129.	«Основы экологии», сборник задач, упражнений, практических работ «Дрофа», 2002г.	А. Жигарев
130.	Люди и птицы – метод.пособие. НН.: 2002 – 2004гг.	
131.	Мы изучаем лес. Ж. “ Биология в школе”, № 7, 2003.	Самкова В.А.
132.	Учебно-воспитательные занятия в группе продлённого дня: конспекты занятий, занимательные материалы, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2005.	Н.А.Касаткина.
133.	Креативные картины из природного материала. М.: 2006	Пенецкая Л.
134.	Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010	Дыбина О. Б.
135.	Изучение экологии в школе. Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения- Ярославль, 2008	О.В. Петунин
136.	Мир животных. – М.: Мысль, 2008.	Акимушкин И.И.
137.	Экологические праздники для младших школьников М.: Педагогическое общество России, 2018.	Зенина, Т. Н.
138.	Беседы о воде в природе. Методические рекомендации М.: Сфера, 2017.	Т. Шорыгина
139.	Познание мира растений: занятия с детьми. - Москва: Огни, 2019	
140.	Времена года, М.: Просвещение, 2021.	Шпотова Т. В.
141.	Цвет природы М.: Просвещение, 2018.	Шпотова Т. В.
142.	100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.	Бедарева Т., Грецов А.
143.	Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / Материалы научн. конференции. - М.: Норма, 2014.	Долматова, С.В.
144.	Как выбирать профессию [Текст] / - М.: Просвещение, 1991.	Климов Е.А.
145.	Уроки самоопределения (8-9 кл): профориентационные занятия в 8-9 классах / Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.)- 2008.- № 21.	Резапкина Г.
146.	Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»	
147.	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	
148.	Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	
149.	Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06. 2020 г. №2/20.	
150.	Возрастная психология. М., 2011.	Абрамова Г.С.
151.	Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое – Спб: Речь, 2013.	Климова Е.К.
152.	Легкий способ бросить курить. пер. с англ. – М.: Издательство «Добрая книга», 2008.	Аллен Карр.

153.	Культура дома. – М.:ФОРУМ:ИНФРА-М, 2012	Кульбацкий Е.М.
154.	От сомнений к определенности. 2-е изд., испр.-М.: ПРОБЕЛ-2000, 2012.	Габриелян М.
155.	Как заставить мужчину слушать, а женщину молчать. Почему мы такие разные, но так нужны друг другу. –М.:Эксмо,2009.	Пиз А.
156.	Говорите точно...Как соединить радость общения и пользу убеждения.-М.:Эксмо, 2010.	Пиз А.,Гарнер А.
157.	Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи. – М.: Юрид. лит., 1988.	Анисимов Л. Н.
158.	Формирование здорового образа жизни российских подростков. – М.: Владос, 2003.	Баль А. В., Баоканова С. В.
159.	Здоровый сон//Пед Совет – 2005, - №5.	Багрова Н. Г.
160.	Обратная сторона здоровья. – М.: «Российская газета», 2002.	Бойко А.
161.	Здоровье наших учеников//Начальная школа – 2003, -№2.	Варламова С. И.
162.	Предупреждение детского бытового травматизма//Воспитание школьников – 2005, - №8.	Горбовцев А.
163.	Как сохранить и укрепить здоровье младших школьников. Ростов н Д: Феникс, 2008.	Дик Н. Ф.
164.	Содействие здоровому образу жизни в школах Российской Федерации. – М.: Подкова, 2000.	Касаткин В. Н.
165.	Суд над вредными привычками//Последний звонок. – 2005, - №6	Колеванова Т. К.
166.	Игра – соревнование «Сигналы – символы»//Последний звонок – 2004, - №6.	Круглова Т. К.
167.	Береги здоровье смолоду// Педсовет – 2004, - №5.	Крылова И. Н.
168.	Педагогические здоровьесберегающие технологии// Здоровье детей: прил.газ. «Первое сентября». – 2003. - №23.	Лабутин Н. Ю., Майский А. Б.
169.	Что надо знать о психоактивных веществах, если вы собираетесь попробовать//Школа здоровья – 2003, - №1,№3.	Огурцов П. П.
170.	Практикум по психологическим играм с детьми и подростками СПб.: Питер, 2002.	Битяновой М. Р.
171.	Рекламно – технический прогресс и его влияние на здоровье человека.	на сайте. - festival.1septembe
172.	Модульный курс профилактики курения. Школа без табака. 5 – 11 классы, ПТУ. М.: «ВАКО», 2004.	Сизанов А. Н., Хриптович В. А.
173.	Федеральное законодательство об охране здоровья школьников// Школа здоровья – 2004, - №3.	
174.	Школа правильной осанки. Воспитание школьников – 2005, №9.	Форд Е.
175.	Федеральный закон от 06.03.06 №35-ФЗ «О противодействии терроризму».	
176.	Основы финансовой грамотности. М.: Альпина Паблишер, 2018,	Богдашевский А. А.
177.	Основы страхования и страхового дела. Учебное пособие. Серия: Среднее профессиональное образование. М: Кнорус, 2018 г., 216с.	Галаганов В.П.
178.	Я управляю своими финансами. Практическое пособие по курсу «Основы управления личными финансами». Серия «Финансовая грамотность каждому». М.: Вита-Пресс, 2016, 232 с.	Обердерфер Д.Я., Егорова М.В., Желновач М.В.
179.	Основы управления личными финансами. 10-11 классы. Сборник игр и заданий по курсу. Серия «Финансовая грамотность каждому». М.: Вита-Пресс, 2019, 80 с.	Рыжановская Л.Ю., Стахович Л.В., Семенкова

180.	Банковские риски: учебник / под ред.–3-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2013. – 292 с.	О. И. Лаврушина, Н.И. Валенцовой.
181.	Экономические и финансовые риски: оценка, управление, портфель инвестиций: [учеб. пособие] 2013. – 543 с.	Шапкин, А. С.
182.	Инвестиции: учебник для бакалавров / - М.: Издательство Юрайт, 2016.	В. М. Аскинадзи, В.Ф. Максимова.
183.	Система ипотеки: национальные и международные аспекты в России. Монография. Москва, 2013.	Ермилова М.И.
184.	Страховое дело (для СПО). Учебник. Серия: Среднее профессиональное образование. М.: Кнорус, 2018 г., 252 с.	Архипов А.П.
185.	Основы финансовой грамотности. М.: Альпина Паблишер, 2018	Богдасhevский А.
186.	Внутренняя картина здоровья младших школьников в контексте детско-родительских отношений : монография / В. С. Меренкова.	Меренкова, В. С.
187.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Н. А. Закоркина. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2019. –	Закоркина, Н. А.
188.	Здоровье – детям (основы экологической культуры учащихся начальной школы Москва : РУСАЙНС, 2020. – 238 с.	Н. Я. Прокопьев, Е. Т. Колунин, С.

9. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая база государственного бюджетного учреждения Калужской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ровесник» района соответствует действующим государственным стандартам и требованиям. Здание, прилегающая территория, помещения групп воспитанников, кабинеты специалистов для осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН, охране труда, правилам охраны жизни и здоровья воспитанников. Количество и ассортимент средств обучения, игровое спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, игрушки, учебно-методический комплект подобран в соответствии с учетом направлений работы и возрастными особенностями детей. Более подробный перечень используемой литературы для реализации программы указан в рабочих программах специалистов ГБУ КО СРЦН «Ровесник».

Игровое оборудование, средства обучения и воспитания

Технические средства обучения	Компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, телевизор, цветной принтер, лазерный принтер, ламинатор, брошюровщик, фотоаппарат, видеокамера, DVD – диски, флеш носители, фортепиано, синтезатор; Компьютерные коррекционные и диагностические программы
Оборудование для осуществления образовательной деятельности	Набор игрушек и настольных развивающих игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д.). Набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.). Раздаточный материал для детей.

	<p>Практические материалы для психологической и логопедической работы с детьми и подростками.</p> <p>Информационные стенды.</p> <p>Оснащение зоны индивидуальной работы с ребенком: набор логопедических зондов, чистое полотенце.</p> <p>Пособия, дидактические и наглядные материалы по логопедическому и психолого-педагогическому обследованию детей:</p> <p>материал на обследование интеллекта: счетный материал; пирамидки разной степени сложности; мелкий строитель, мозаика.</p>
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Учимся мыслить»**

Пояснительная записка.

Ценность школьного возраста в развитии личности – неоспоримый факт. Несомненно, очень важно развивать у детей представления об окружающем мире, учить конкретным умениям: читать, считать, измерять, вычислять. Но не менее важно, развивать у ребёнка мыслительную деятельность.

Современные исследования показывают, что развитие логики в школьном возрасте оказывает значительное влияние на речь ребенка, развивает культуру мышления. Дети школьного возраста могут и должны уметь самостоятельно познавать мир: получать, анализировать и синтезировать информацию, сравнивать окружающие предметы и явления, делать выводы и выявлять закономерности, обобщать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. На развитие вышеизложенных качеств и направлена данная программа.

Новизна программы состоит в том, что занятия построены таким образом, чтобы помочь детям заинтересоваться логическим мышлением, а также найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации.

Актуальность заключается в том, что педагогическая целостность дополнительной образовательной программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы «Учимся мыслить» состоит том, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием его полноценного развития и пробуждает интерес к обучению.

Целью программы является формирование и развитие основных способов мыслительной деятельности.

Основные задачи при реализации данной программы:

Развивающие:

1. Всесторонне развивать психические процессы: мышление, восприятие, память, внимание, воображение, речь.

2. Развивать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление.
3. Способствовать развитию умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Образовательные:

1. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, на их основе классифицировать, группировать и т. д.
2. Подводить к умению задавать вопросы, рассуждать, доказывать свой ответ.

Воспитательные:

1. Воспитывать самосознание, уверенность, групповую сплоченность.
2. Воспитание воли и характера.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.

Дети школьного возраста от 7 до 11 лет. Группа состоит из детей разного пола и возраста. Наполняемость группы: количество детей в группе варьируется в зависимости от количества зачисленных детей отделения временного пребывания, не более 12 человек

Продолжительность реализации программы – 4 месяца, по 4 занятия в месяц, 45 минут каждое.

Программа построена с учётом того, что в процессе реализации данной программы, обучающиеся могут зачисляться и отчисляться.

Форма занятий.

Занятия проходят в групповой форме.

Ожидаемые результаты после реализации программы.

В результате изучения данной программы у детей будут развиты: целеустремленность, решительность, креативное и логическое мышление, умение слушать и запоминать, делать выводы, анализировать, сравнивать и выявлять главную мысль.

Формы аттестации по итогам реализации программы.

Оценка уровня освоения программы детьми отслеживается с помощью мониторинга, который состоит из начальной и итоговой диагностики. *(Приложение 1)*

Итоговая аттестация проходит посредством итогового обобщенного занятия.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Творческая фантазия Игровое задание «Путешествие в Вообразию»	45 минут	15 минут	30 минут
2.	Импровизация «Сочини рассказ»	45 минут	15 минут	30 минут
3.	Развиваем кругозор Игровое задание «Волшебная палочка»	45 минут	15 минут	30 минут
4.	Формируем потребность в чтении книг Игровое задание «Угадай сказку»	45 минут	15 минут	30 минут

5.	Народные сказки Игровое задание «Что за чем?» (по сказке «Репка», «Колобок»)	45 минут	15 минут	30 минут
6.	Кукольный театр Игровое задание «Театр на столе» (по сказке «Теремок»)	45 минут	15 минут	30 минут
7.	Театр Игровое задание «Театр на пальчиках» (по сказке «Маша и медведь»)	45 минут	15 минут	30 минут
8.	Народные сказки Игровое задание: инсценировка (по сказке «Кот, дрозд и петух»)	45 минут	15 минут	30 минут
9.	Описание человека Игровые задания «Что как называется», «Подзорная труба»	45 минут	15 минут	30 минут
10.	Моя семья Игровые задания «Необычная фотография», «Кто кому кто?», «Семейный фотоальбом»	45 минут	15 минут	30 минут
11.	Моя Родина Игровые задания «Прогулка в картинках», «Путешествие в будущее» (какой ты видишь свою Родину в будущем)	45 минут	15 минут	30 минут
12.	Мой город Игровые задания «Моя улица», «Весёлые соседи»	45 минут	15 минут	30 минут
13.	Одежда, обувь, игрушки Игровые задания «Одежда для куклы», «Волшебный мешочек», «Чего-то не хватает?»	45 минут	15 минут	30 минут
14.	Профессии Игровые задания «Все профессии нужны», «Профессии моих родителей», «Кто больше назовет»	45 минут	15 минут	30 минут
15.	Транспорт Игровые задания «Виды транспорта», «Дорожные знаки», «Веселое путешествие»	45 минут	15 минут	30 минут
16.	Правила поведения, вежливые слова Игровые задания «В мире вежливых слов», «Наши достоинства и недостатки», «Мы идем в гости»	45 минут	15 минут	30 минут

Итого: 16 занятий

Содержание программы

№ п/п	Название раздела, тема	Цель	Форма организации образовательного процесса
1.	Творческая фантазия Игровое задание «Путешествие в Вообразилию»	Развивать воображение, учить сочинять, фантазировать	Беседа Игра
2.	Импровизация «Сочини рассказ»	Развивать воображение, внимание, память, речь	Беседа Игра

3.	Развиваем кругозор Игровое задание «Волшебная палочка»	Упражнять на развитие мыслительных процессов	Беседа Мультфильм «Волшебная палочка» Игра
4.	Формируем потребность в чтении книг Игровое задание «Угадай сказку»	Формировать умение оперировать словами	Беседа Викторина Презентация «Русские народные сказки»
5.	Народные сказки Игровое задание «Что за чем?» (по сказке «Репка», «Колобок»)	Учить мыслить, логично ставить вопросы	Беседа Игра
6.	Кукольный театр Игровое задание «Театр на столе» (по сказке «Теремок»)	Развивать внимание, скорость мысли	Беседа Игра
7.	Театр Игровое задание «Театр на пальчиках» (по сказке «Маша и медведь»)	Развивать концентрацию, мышление	Беседа Игра
8.	Народные сказки Игровое задание: инсценировка (по сказке «Кот, дрозд и петух»)	Развитие невербальных средств общения	Беседа Игра
9.	Описание Игровые задания «Что как называется», «Подзорная труба»	Развитие мышления, фразовой речи	Беседа Игра
10.	Моя семья Игровые задания «Необычная фотография», «Кто кому кто?», «Семейный фотоальбом»	Развитие зрительного восприятия	Беседа Игра Рисование
11.	Моя Родина Игровые задания «Прогулка в картинках», «Путешествие в будущее» (какой ты видишь свою Родину в будущем)	Развитие монологической речи	Беседа Игра Рисование
12.	Мой город Игровые задания «Моя улица», «Весёлые соседи»	Развитие словесно-логического мышления	Беседа Игра
13.	Одежда, обувь, игрушки Игровые задания «Одежда для куклы», «Волшебный мешочек», «Чего-то не хватает?»	Развивать умение сравнивать, обобщать	Беседа Игра
14.	Профессии Игровые задания «Все профессии нужны», «Профессии моих родителей», «Кто больше назовет»	Развивать умение классифицировать	Беседа Игра Рисование
15.	Транспорт Игровые задания «Виды транспорта», «Дорожные знаки», «Веселое путешествие»	Развивать внимание, память	Беседа Игра

16.	Правила поведения, вежливые слова Игровые задания «В мире вежливых слов», «Наши достоинства и недостатки», «Мы идем в гости»	Развивать умение анализировать	Беседа Игра Викторина
-----	---	--------------------------------	-----------------------------

Методическое обеспечение программы

1. Рекомендации и методические указания по проведению бесед, игр, теоретических и практических занятий, разработанные в соответствии с основными принципами педагогики, с учетом развития учащихся данного возраста.
2. Дидактический материал: литература и наглядные пособия (плакаты, схемы, карточки с наглядным пособием, видеоматериалы), флэш-карты с записью презентаций и мультипликационных фильмов.

Техническое оснащение занятий

Для занятий необходимо оборудование: технические и компьютерные средства обучения - мультимедийный проектор; магнитофон, ноутбук; наглядные пособия и средства обучения на печатной основе.

Список литературы

1. Алябьева Е. А. «Развитие логического мышления и речи у детей от 7 лет», - М., Сфера, 2005г., с. 69.
2. Алабина Л.В. Сборник упражнений и дидактических игр. Учебно-методическое пособие. – М., 2003.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Я учусь думать творчески. – Ярославль, Академия развития, 2009.
4. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Школа для малышей. Развиваем внимание, восприятие, логику. – Ярославль., Академия развития, 2008.
5. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр. – М.: МПСИ, ФЛИНТА, 2003.
6. Гришечкина Н. В., 365 лучших развивающих игр для детей на каждый день. - Ярославль, Академия развития, 2010.
7. Коваль И.Г. Учимся мыслить. Развивающие игры для детей от 7 лет. – Харьков, 2007.
8. Шереметьева, Т.Л. 1001 вопрос обо всем на свете.- Минск: Харвест, 2018.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Методика «Последовательность событий»
А.Н. Бернштейна

Цель: исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению.

Наглядный материал: серии сюжетных картин (3-6) с изображением последовательности событий.

Процедура проведения методики: перед ребенком кладутся произвольно картинки, связанные сюжетом. Ребенок должен понять сюжет, выстроить правильную последовательность событий и составить по картинке рассказ.

Инструкция: «Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых нарисовано какое-то событие. Порядок картин перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как ты считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено».

Задание состоит из двух частей:

- 1) выкладывание последовательности событий картинок;
- 2) устный рассказ по ним.

После того, как ребенок разложил все картинки, экспериментатор записывает в протоколе (например, 5, 4, 1, 2, 3), и затем просит ребенка рассказать по порядку о том, что получилось. Если ребенок допустил ошибки, ему задают вопросы, цель которых помочь выявить допущенные ошибки.

Выводы об уровне развития.

Высокий – ребенок самостоятельно нашел последовательность картинок и составил логический рассказ. При неправильно найденной последовательности рисунков испытуемый тем не менее сочиняет логичную версию рассказа.

Средний – ребенок правильно нашел последовательность, но не смог составить хорошего рассказа. Составление рассказа с помощью наводящих вопросов экспериментатора.

Низкий – если: ребенок не смог найти последовательность картинок и отказался от рассказа;

- по найденной им самим последовательности картинок составил нелогичный рассказ;
- составленная ребенком последовательность не соответствует рассказу;
- каждая картинка рассказывается отдельно, сама по себе, не связана с остальными
- в результате не получается рассказа;
- на каждом рисунке просто перечисляются отдельные предметы.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Юный патриот»**

Пояснительная записка.

Данная Программа является одним из механизмов решения актуальной задачи в нашей стране - формирование у детей высокого гражданско-патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей. Патриотизм, вот что, прежде всего, отличает настоящего гражданина. Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуальности, взаимодействия личности и коллектива, принцип развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна. Новые идеологические установки приводят к изменению современного мира. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания воспитанников. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, свою семью, способные защищать Отчизну, традиционные семейные ценности. Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, родителей) позволяют определить образ воспитанника: наш воспитанник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Наша задача - помочь детям, наметив правильные ориентиры на будущее.

Отличительные особенности данной Программы состоит в том, что она направлена на помощь в развитии патриотических качеств не только у воспитанников, но и у их родителей и других членов их семей. Только совместными усилиями педагогов и родителей можно добиться положительных

результатов в освоении Программы. Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности.

Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий детей, в связи со специфическими особенностями и задачами формирования готовности к защите Отечества у детей разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно.

Цель Программы.

Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания, способствующей формированию у детей высокого патриотического сознания, верности Отечеству, семье, готовности к выполнению обязанностей гражданина своей страны.

Задачи Программы.

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, чувства долга перед Родиной.
2. Подготовка к выполнению основных социальных ролей в обществе - защитника Родины, семьянина, труженика и др.
3. Формирование политической, нравственной и правовой культуры личности детей.
4. Воспитание в духе мира, уважения прав и свобод человека и гражданина; привлечение к участию в гражданско-патриотическом воспитании общественных организаций и партнеров по воспитанию.

Возраст детей, участвующих в реализации программа.

Дети школьного возраста от 7 до 14 лет.

Программа построена с учётом того, что в процессе реализации данной программы, обучающиеся могут зачисляться и отчисляться.

Срок реализации программы: 4 месяца. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Форма и режим занятий.

Форма работы групповая. Группа состоит из детей разного пола и возраста. Наполняемость группы: количество детей в группе варьируется в зависимости от количества зачисленных детей отделения временного пребывания, не более 12 человек.

Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятия - 45 минут.

Ожидаемые результаты реализации программы

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев: сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество, и историю родного края; формирование позиций гражданина-патриота России; стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни; готовности к защите Отечества; гуманистическое отношение к окружающему

миру. Количественные параметры: историко-патриотические стенды и выставки; выступления и беседы на патриотическую тему; участие в мероприятиях и акциях по работе с ветеранами. Результативность реализации Программы измеряется стремлением воспитанников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.

Способы проверки усвоения Программы

Оценка степени и уровня освоения программного материала отслеживается с помощью мониторинга, состоящего из начальной и итоговой диагностики (Приложение 1)

Итоговая аттестация проходит в форме итогового обобщенного занятия.

Организация учебно-воспитательного процесса

Методы воздействия на становление патриотического воспитания:

- убеждение (формирование устойчивых убеждений, воздействие осуществляется на интеллектуальную сферу);
- упражнения (формирование важных качеств личности - поведение и ответственность);
- стимулирование (оказывает влияние на мотивационную сферу личности путем использования поощрений, наказаний, соревнований).

Методическое обеспечение:

- обобщение и распространение педагогического опыта по данному вопросу;
- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки в области гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами гражданско-патриотического воспитания;
- работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Юный патриот"

№	Название раздела, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	"С чего начинается Родина"	45 мин	20 мин	25 мин
2.	"Я люблю свой город"	45 мин	20 мин	25 мин
3.	"Моя семья"	45 мин	20 мин	25 мин
4.	"Семейные традиции"	45 мин	20 мин	25 мин
5.	"Знаменитые земляки"	45 мин	20 мин	25 мин
6.	"Я живу в России"	45 мин	20 мин	25 мин
7.	"Народы России"	45 мин	20 мин	25 мин

8.	"Национальный парк "Угра"".	45 мин	20 мин	25 мин
9.	"Богатыри земли русской"	45 мин	20 мин	25 мин
10.	"Права и обязанности граждан России"	45 мин	20 мин	25 мин
11.	"Государственная символика России"	45 мин	20 мин	25 мин
12.	"Столица нашей Родины - Москва"	45 мин	20 мин	25 мин
13.	"Мал городок, да старше Москвы на годок. Козельск"	45 мин	20 мин	25 мин
14.	"Калуга - колыбель космонавтики"	45 мин	20 мин	25 мин
15.	"День народных игр"	45 мин	20 мин	25 мин
16.	"Мы - патриоты"	45 мин	20 мин	25 мин

**Содержание дополнительной общеобразовательной программы
общеразвивающей программы "Юный патриот"**

№	Название раздела, тема	Цель	Форма организации
1	"С чего начинается Родина"	Выявить и расширять знания детей по теме. Дать представление о малой Родине.	Беседа. Презентация
2	"Я люблю свой город"	Воспитывать любовь и уважение к месту своего проживания.	Беседа. Экскурсия
3	"Моя семья"	Закрепить знание детей о родственных связях в семье; воспитывать любовь к родным.	Беседа. Презентация
4	"Семейные традиции"	Познакомить с традициями семьи; учить делиться имеющимся опытом.	Беседа. Презентация
5	"Знаменитые земляки"	Знакомить детей с известными людьми, прославившими родной край.	Беседа. Презентация
6	"Я живу в России"	Знакомить детей с историей своей страны. Воспитывать уважение к предкам.	Беседа. Цикл мультфильмов "Я живу в России"
7	"Народы России"	Продолжать знакомить с историей Родины, многообразием народов и национальностей, её населяющих.	Беседа. Цикл мультфильмов
8.	"Национальный парк "Угра""	Расширять представление детей о достопримечательностях родного края.	Беседа. Презентация. Экскурсия
9	"Богатыри земли русской"	Расширять представления детей о величии наших предков, их подвигах.	Беседа. Презентация
10	"Права и обязанности граждан"	Способствовать гармоничному развитию, формировать представление об ответственности.	Беседа. Презентация
11	"Государственная символика. Флаг. Герб. Гимн"	Знакомить с главными символами страны; воспитывать познавательный интерес.	Беседа. Презентация
12	"Столица нашей Родины - Москва"	Продолжать знакомить детей с главными символами нашей Родины.	Беседа. Презентация
13	"Мал городок, да старше Москвы на годок. Козельск"	Формировать представление о величии нашей страны, продолжать знакомить с историей родного края.	Беседа. Презентация

14	"Калуга - колыбель космонавтики"	Продолжать знакомить с историей родного края, великими земляками.	Беседа. Презентация
15	День народных игр	Знакомить детей с народным творчеством, развивать желание чтить традиции предков.	Презентация. Игры
16	"МЫ - патриоты!"	Воспитывать патриотизм, желание приносить пользу Родине.	Викторина

Литература, использованная для разработки программы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение – М.: 2011.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков, Москва «Просвещение», 2011г.
4. Детская энциклопедия "Росмэн", Россия - М.: РОСМЭН, 2015.
5. Петрухин В.Я., Тропцев А.П. "ОТ Руси к России", Москва "РОСМЭН", 2002.
6. Алешина Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» Конспекты занятий.- М.:УЦ «Перспектива», 2011.
7. Карпова А.С. «Сосенский вчера и сегодня». Калуга: Издательство «Фридгельма», 2014.
8. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
9. Тихонова М.В., Смирнова Н. С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018.
10. Голованов, В. П. Гражданско-нравственные и патриотические аспекты дополнительного образования детей в современной России / В. П. Голованов. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2019.
11. Звягинцева, С. В. Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования / С. В. Звягинцева, Н. Г. Медведева – 2020.

Приложение 1.
к программе «Юный патриот»

Мониторинг определения результативности работы по патриотическому воспитанию

Для мониторинга результативности работы по патриотическому воспитанию предлагаются использовать следующие педагогические диагностики.

Диагностический блок представляет собой три этапа изучения детей:

I. Изучение предпосылок для усвоения предлагаемой информации.

II. Отслеживание промежуточных результатов усвоения информации данной направленности.

III. Анализ и оценка заключительных результатов усвоения.

На первом этапе проводится изучение предпосылок необходимых для усвоения патриотической тематики. Проводится комплексная диагностика психофизического развития каждого ребенка, а также определяется уровень сформированности знаний о явлениях общественной жизни у детей.

На втором этапе диагностики осуществляется текущее изучение результатов усвоения предлагаемой информации. Определяется соответствие информированности детей возрастным нормативам; самостоятельность и заинтересованность в получении новых знаний; обучаемость, т.е. уровень принятия помощи, ориентировка на образец, способ действия. Оценивается поведение ребенка в ходе различных видов деятельности: экскурсий, рассматривания иллюстраций, фотографий, бесед, игр, занятий, праздников и развлечений. Определяется уровень адекватности, воспитанности, т.е. проявления отрицательных или положительных чувств, позитивного или негативного отношения к окружающим людям, к себе, к Родине.

Третий этап – итоговый, в ходе его оценивается динамика развития ребенка, уровень усвоения им информации данной направленности.

Патриотизм предполагает гордость за достижения своей страны; интерес к информации, связанный со всеми сторонами жизни общества и страны – создает базу для развития и проявления патриотизма. Теоретической и методологической базой данного проекта является учение В.П. Беспалько о том, что основой усвоения знаний является активная мыслительная деятельность, направляемая педагогом. Процесс учебного познания складывается из нескольких этапов.

Первым из них является восприятие объекта, которое связано с выделением этого объекта из фона и определением его существенных свойств. Этап восприятия сменяет этап осмысления, на котором происходит усмотрение наиболее существенных вне- и внутрисубъектных связей и отношений.

Следующий этап формирования знаний предполагает процесс запечатления и запоминания выделенных свойств и отношений в результате многократного их восприятия и фиксации.

Затем процесс переходит в этап активного воспроизведения субъектом воспринятых и понятых существенных свойств и отношений. Процесс усвоения знаний завершает этап их преобразования, который связан либо с включением вновь воспринятого знания в структуру прошлого опыта, либо с использованием его в качестве средства построения или выделения другого нового знания.

Таким образом, знание проходит путь от первичного осмысления и буквального воспроизведения, далее к пониманию; применению знаний в знакомых и новых условиях; оцениванию самим ребенком полезности, новизны этого знания. Понятно, что если знания остаются на первом этапе, то их роль для развития невелика, а если ребенок применяет их в незнакомых условиях и оценивает, то это значительный шаг в сторону умственного развития. В.П. Беспалько разграничивая репродуктивный и продуктивный виды деятельности и рассматривая их структуру с точки зрения самостоятельности выполнения, ученый выделил следующие уровни усвоения учебной информации.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Уроки доброты»**

Пояснительная записка

Нравственность – понятие, характеризующее и общество в целом, и личность. Сколько бы ни говорили о современном кризисе нравственности, не стоит забывать о том, что общество – это совокупность личностей. Только личность ценой собственных усилий может добиться успехов в нравственном самовоспитании, а мы можем помочь в этом. Понятие «нравственное воспитание» пронизывает все стороны жизнедеятельности человека. Анализ опыта В.А. Сухомлинского, разработавшего воспитательную систему о всестороннем развитии личности, даёт основания утверждать, что сердцевина нравственного воспитания – развитие нравственных качеств личности. Перед нами встал вопрос создания программы, посредством которой можно было постепенно знакомить ребенка с нормами нравственности, развивать качества личности, необходимые для жизни в современном обществе. В основном дети дошкольного возраста располагают значительными резервами развития. Выявление и использование этих резервов – одна из тех задач, которые мы ставим перед собой.

Новизна программы

Мы живем в век быстрого развития коммуникации и все большей мобильности. В окружающем мире мы видим огрубелость чувств, различные проявления эмоциональной ограниченности, агрессивность, замкнутость на собственных интересах. Дети с утра до вечера впитывают в себя сюжеты, переполненные насилием и жестокостью, которые поступают через средства массовой информации, компьютерные игры, произведения современной популярной музыки. Поэтому с младшего дошкольного возраста необходимо проводить регулярную работу по всестороннему развитию и воспитанию детей, объяснять нормы и правила поведения в обществе, воспитывать этическое сознание и готовность совершенствовать позитивные поступки, формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни.

Программа «Уроки доброты» направлена на всестороннее развитие и воспитание нравственных качеств и поступков детей младшего дошкольного возраста.

Актуальность программы

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного развития и воспитания становится все более актуальной. Кто как не социальный педагог, имеющий возможность влияния на развитие и воспитание ребенка, должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Именно, в связи с

этим педагог реабилитационного центра, а в частности социальный педагог, решая задачи воспитания, должен помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности.

Исследуемая нами проблема нашла отражение в фундаментальных работах А.М.Архангельского, Н.М.Болдырева, Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, И.Ф.Харламова и др., в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного развития и воспитания, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм и методов нравственного воспитания.

Нравственное развитие и воспитание личности ребенка – одна из самых важных задач социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребенка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Младший дошкольный возраст — это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни. В системе нравственного развития и воспитания можно выделить следующие направления:

- обучение общаться в коллективе, употреблять различные формы вежливости, умение вести разговор, обретение коммуникативных качеств личности;
- осмысление ребёнком себя как частички окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости;
- осмысление необходимости понимать других, сочувствовать человеку, сопереживать ему. Проявление любви к родителям, родственникам, забота о них;
- осмысление себя как частицы общества, в котором мы живём.

Каждый ребенок в жизни сталкивается с положительными и отрицательными примерами. Следовательно, задача педагога, - сделать так, чтобы ребенком был сделан правильный выбор в пользу первого, что необходимо будет для его дальнейшей жизни и сделает наше общество лучше. Приобретение положительных качеств, сделает обучающего нравственным, культурным, созидательным гражданином, владеющим общечеловеческими ценностями.

Цель программы:

Сформировать у ребенка способность оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, к другим людям, обществу, государству, миру в целом.

Задачи программы:

1. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести).
2. Развитие способности у дошкольников формулировать собственные

нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

3. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию.

Формы и режим занятий

Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятий – 30 минут. Группа состоит из детей разного пола и возраста. Наполняемость группы: количество детей в группе варьируется в зависимости от количества зачисленных детей отделения временного пребывания, не более 12 человек

Формы проведения занятий: беседы, игры, викторины

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 3 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – 4 месяца, 4 занятия в месяц по 30 минут каждое. Программа построена с учётом того, что в процессе реализации данной программы, обучающиеся могут зачисляться и отчисляться.

Методы и приёмы:

1. Наглядные: показ иллюстрированных пособий, демонстрация, использование технических средств обучения, наблюдение.
2. Словесные: рассказ, объяснение, беседа, применение документации письменного инструктирования, работа с технической литературой и документацией.
3. Практические: упражнения, практические работы, игры.

Ожидаемые результаты программы:

1. Способность ребенка сознательно оценивать моральные и нравственные нормы поведения.
2. Понимание дошкольниками ценности человеческой жизни.
3. Осознание, понимание важных человеческих качеств.
4. Формирование ценностного отношения к своей Родине, миру в целом.
5. Умение жить и взаимодействовать в коллективе.

Способы проверки уровня освоения программы: вводная и итоговая диагностика. (Приложение 1)

Формы аттестации по итогам реализации программы

Итоговая форма аттестации – итоговое обобщенное занятие.

Методическое обеспечение программы

- беседы, игры, теоретические и практические занятия;
- методическая и художественная литература;
- подборки специальной литературы;
- демонстрационные материалы (картинки, презентации, видеоролики).

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации данной программы необходимо: кабинет, где обучающиеся будут иметь свои рабочие места и вспомогательные материалы, демонстрационное оборудование, ноутбук, мультимедиа, электронный носитель, активная колонка.

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы «Уроки доброты» от 3 до 7 лет

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Что такое дружба»	30 минут	20 мин	10 мин
2	«Дружба»	30 минут	20 мин	10 мин
3	«Вместе играем, учимся»	30 минут	20 мин	10 мин
4	«Забота о других»	30 минут	20 мин	10 мин
5	«Моя большая семья»	30 минут	20 мин	10 мин
6	«Уют в доме»	30 минут	20 мин	10 мин
7	«Семейные традиции»	30 минут	20 мин	10 мин
8	«Отношение со сверстниками»	30 минут	20 мин	10 мин
9	«Вежливое слово - всей жизни основа»	30 минут	20 мин	10 мин
10	«Хорошие и плохие поступки»	30 минут	20 мин	10 мин
11	«Вежливый человек»	30 минут	20 мин	10 мин
12	«Аморальные качества»	30 минут	20 мин	10 мин
13	«Терпение и труд всё перетрут»	30 минут	20 мин	10 мин
14	«Идем в гости»	30 минут	20 мин	10 мин
15	«Правила поведения за столом»	30 минут	20 мин	10 мин
16	««Что мы Родиной зовём?»»	30 минут	20 мин	10 мин

Итого: 16 занятий

Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Уроки доброты» от 3 до 7 лет

№ п/п	Название раздела, тема	Цель	Форма организации образовательного процесса
1	«Что такое дружба»	Углублять представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека Научить детей размышлять над нравственной сутью поступков	Беседа о дружбе, игры, рисование. Общение в процессе игр и занятий.
2	«Дружба»	Развивать социальные чувства, взаимопомощь; развитие навыков меж возрастного общения	Чтение рассказа В. Авдеенко «Волшебная дудочка» (беседа по содержанию, объяснение и разучивание 2-3 правил поведения друзей). Рисунок «Подарок другу». Просмотр мультфильма «Кот Леопольд»

3	«Вместе играем, учимся»	Приучать детей к коллективному труду, учить играть дружно, не ссорясь, быть вежливыми	Организация совместных сюжетно-ролевых игр, коллективных дел. Учить справедливо разрешать споры и конфликты.
4	«Забота о других»	Побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осознанию собственной внутренней позиции; воспитывать справедливое отношение друг к другу и стремление не обижать друг друга.	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», беседа по содержанию. Заучивание пословиц и поговорок о доброте. Беседа о значении слов: «сочувствие», «сострадание», «доброта», «милосердие». Ручной труд на свободную тему.
5	«Моя большая семья»	Научить обучающихся называть членов своей семьи. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к родственникам.	Беседы, составление рассказов о своей семье, рисование по теме «Моя большая семья», чтение рассказа К. Ушинский «Четыре желания», С. Черный «Имя», Л. Толстой «У бабки была внучка»
6	«Уют в доме»	Дать представление об эстетической культуре семьи, о единстве этики и эстетики быта; во время беседы подвести к выводу, что наши настроение, самочувствие, работоспособность во многом зависят от атмосферы, царящей в доме.	Беседа о культуре поведения в гостях, рассматривание квартиры, беседа об обязанностях членов семьи, совместные игры. Составление рассказов на тему «Как мы отдыхаем дома».
7	«Семейные традиции»	Осмысление необходимости сохранения семейных традиций и бережного отношения к ним, осознание значимости семьи как основы общества	Рассматривание семейных фотографий, беседа по содержанию. Знакомство с понятием- семейные традиции. Обсуждение занятия.
8	«Отношение со сверстниками»	Развивать способность справедливо решать споры и конфликты, сопереживать успехам и неудачам друзей, товарищей. Воспитывать осознанное отношение к ценности взаимодействия людей.	Ручной труд (индивидуальное и подгрупповое обучение). Театрализованные игры по сказкам. Объединение детей в группы для подвижных игр.

9	«Вежливое слово- всей жизни основа»	Обеспечение планомерного усвоения детьми необходимых знаний, связанных с формированием доброжелательных, толерантных взаимоотношений; развитие интереса к окружающим людям, чувства понимания и желание помочь	Беседы, рассказы педагога о людях, пословицы, общение в процессе игр и занятий.
10	«Хорошие и плохие поступки»	Формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков других людей.	Обсуждение поведения детей, объяснение правил поведения в группе. Введение понятий: «честность», «правдивость». Составление рассказов из личного опыта детей «Мои хорошие поступки». Чтение произведения В. Авдеенко «Рыцарь», беседа по содержанию. Закреплять знания о хороших и плохих поступках, учить различать их. Просмотр слайдов
11	«Вежливый человек»	Довести до сознания детей, что истинно вежливый человек не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям.	Беседа о вежливости. Спектакль в картинках по рассказу В. Осеевой «Волшебное слово» беседа по содержанию. Презентация к занятию "Будьте вежливы"
12	«Аморальные качества»	Сохранение и развитие нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным ценностям с опорой на традиции семейного воспитания.	Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», беседа по содержанию. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам (хитрости, лживости, себялюбию). Разыгрывание педагогических ситуаций, в которых проявляются хитрость, лживость, себялюбие. Обсуждение.
13	«Терпение и труд всё перетрут»	Расширять представления детей о труде взрослых; воспитывать интерес к различным профессиям, особо уделить внимание профессиям родителей и месту их работы.	Воспитывать уважение к людям труда; воспитывать потребность трудиться, организация посильной помощи детей (полив цветов, уборка игрушек и т. д.)

14	«Идем в гости»	Формировать у детей осознанное отношение к нормам поведения в гостях, осознавать необходимость людей друг в друге. Воспитывать нравственные качества: вежливость, деликатность, общительность и т.д.	Беседа на тему «Как мы были в гостях». Беседа о правилах поведения в гостях. Чтение сказки «Вежливый кролик». Беседа по содержанию.
15	«Правила поведения за столом»	Прививать детям культуру поведения за столом, воспитывать, предупредительность, сдержанность, скромность.	Сюжетно-ролевая игра «Праздничный ужин». Отработка навыков поведения за столом. Чтение рассказа из книги «Уроки вежливости» - «Вини Пух на дне рождения крошки Ру». Беседа по содержанию. Рассмотрение картин по сервировке стола. Просмотр мультфильма «Лунтик. Правила поведения за столом»
16	«Что мы Родиной зовём?»	Формирование устойчивого, уважительного отношения к родной стране, своей малой родине, своему народу, развитие кругозора, воспитание чувства гордости, любви и уважения к прошлому и настоящему Родины.	Беседа Просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов.

Список использованной литературы

1. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: Творческий Центр-Сфера,2011.
2. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4- 6 лет. – М.: Издательство – Гном, 2011.
3. Агапова И.А., Давыдова М.А. Правила этикета- дошкольникам и младшим школьникам.- М.: Издательство– Аркти, 2011.
4. Романюта В. Н. Ты и твои друзья. Учим детей общаться. Методическое пособие. М, АРКТИ,2002г.
5. Шепелева Т. В. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. В помощь учителям начальных кл. Материалы для проведения уроков, посвященных гос. символике России. Издательство: Учитель,2009г.
6. Уроки нравственности”. Учебно-методический комплект. ООО “Издательский, образовательный и культурный центр “Детство. Отрочество. Юность”, 2005
7. Матюшева, И.В. Развитие социокультурного пространства, как средства

формирования личности ребенка, педагога, родителей / И.В. Матюшева. - М.: Истоки», 2010г.

8. Солнцева О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования с 3 до 7 лет: от проектирования до реализации. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017.

9. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаикасинтез, 2018.

10. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез 2020.

11. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников .Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс»2020.

12. Польшова В.К., Дмитренко З.С. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс»2021.

Приложение 1
к программе «Уроки доброты»

**Методика №1 «Закончи историю»
(Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина)**

Цель: изучение осознания детьми таких нравственных качеств, как доброта-злость, щедрость-жадность, трудолюбие-лень, правдивость-лживость.

Проведение. Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят следующее: «Я буду рассказывать истории, а ты их закончи».

1. У девочки из корзинки па дорогу высыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал... Что он сказал? Почему он так сказал? Как он поступил? Почему ты так думаешь?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя начала играть. К ней подошла младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Катя ответила...

3. Дети строили город. Оля не хотела принимать участия в игре, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница: «Пора ужинать. Кубики надо сложить в коробку. Попросите Олю помочь вам». Оля ответила...

4. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?». Петя ответил...

Методика № 2 - «Сюжетные картинки» (Г. Л. Урунтаева, Ю. Л. Афонькина)

Цель: изучение эмоционального отношения к тем же нравственным качествам, что указаны в предыдущей методике.

Материал. Картинки с изображением ситуаций, подлежащих нравственной оценке (например, сцена в автобусе: мальчик сидит и читает книгу, а девочка уступила место пожилой женщине).

Проведение. Исследование проводится индивидуально. Ребенку показывают картинки: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой стороны - плохие... Объясни, почему ты именно так разложил картинки».

Выводы об уровне развития.

Высокий – ребенок самостоятельно нашел последовательность картинок и составил логический рассказ. При неправильно найденной последовательности рисунков обучающийся тем не менее сочиняет логичную версию рассказа. ребенок называет норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Средний – ребенок правильно нашел последовательность, но не смог составить хорошего рассказа. Составление рассказа с помощью наводящих вопросов экспериментатора; ребенок может оценить поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

Низкий – если: ребенок не смог найти последовательность картинок и отказался от рассказа;

- по найденной им самим последовательности картинок составил нелогичный рассказ;
- составленная ребенком последовательность не соответствует рассказу;
- каждая картинка рассказывается отдельно, сама по себе, не связана с остальными
- в результате не получается рассказа;
- на каждом рисунке просто перечисляются отдельные предметы;
- ребенок не может оценить поступки детей

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Весёлый этикет»**

*Хорошее воспитание заключается не в том,
что ты не прольешь соуса на скатерть,
а в том, что ты не заметишь,
если это сделает кто-нибудь другой.*

А.П. Чехов

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый этикет» предназначена для реализации в ГБУ КО СРЦН «Ровесник»

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, создает условия, обеспечивающие развитие познавательной активности детей с учетом их возможностей и мотивации, позволяет развивать те социально-психологические функции, которые необходимы для успешной адаптации в обществе.

На современном этапе развития общества перед образованием стоит задача воспитания личности, способной не только приобретать знания, но и реализовывать их на примере собственного поведения и отношения к людям. Поэтому в России приоритетной в системе образования является развитие ребёнка: личностное, познавательное, общекультурное.

Направленность дополнительной образовательной программы предполагает, опираться на понимание приоритетности воспитательной работы, основана на комплексном подходе к подготовке воспитанников «новой информации», умеющего жить в современном обществе: компетентного, мобильного, уметь достойно вести себя в любой обстановке, готового к принятию решения, умеющего эффективно взаимодействовать с обществом. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических данной программы, позволяют значительно расширить и углубить знания воспитанников об этических нормах, правилах поведения.

Новизна программы заключается в том, что она, в отличие от других подобных программ, предусматривает более глубокое изучение этикетных норм, в том числе при общении с разными людьми и в разных ситуациях. Программа дает возможность каждому высказаться, отстоять свою точку зрения, слышать другого, адекватно реагировать на сообщение другого. На занятиях дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважение любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

Актуальностью данной программы является необходимость воспитания у детей нравственности и культуры поведения. Данная программа поможет ребенку

выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Еще одной **актуальностью** данной дополнительной образовательной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе.

Данная программа поможет детям выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Цель программы: создание условий для развития нравственной, социально адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

Задачи программы:

- образовательные: познакомить детей с терминологией, учить использовать «специальные слова» в речевом общении, помочь освоить нормы этикета.

- развивающие: развивать у детей навыки общения в различных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания; развить коммуникативные качества личности.

- воспитательные: способствовать воспитанию интереса к окружающим людям, воспитанию чувства коллективизма, взаимоуважения, взаимодоверия и понимания; воспитывать уважительное отношение к себе, к окружающим.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на детей, возраст которых (7 - 14 лет) наиболее восприимчив к усвоению правил и норм поведения, которые они искренне принимают из уст педагога, являющегося для них авторитетом. Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Ребенок продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках. Программа построена с учётом того, что в процессе реализации данной программы, обучающиеся могут зачисляться и отчисляться.

Возраст воспитанников, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы. Программа адресована

воспитанникам 7 – 14 лет. Группа состоит из детей разного пола и возраста.

Наполняемость группы: количество детей в группе варьируется в зависимости от количества зачисленных детей отделения временного пребывания, не более 12 человек.

Срок реализации программы: 4 месяца

Формы занятий:

- фронтальная (одновременная работа со всеми воспитанниками);
- групповая (организация работы в группах);
- индивидуально-фронтальная (индивидуальное выполнение заданий воспитанниками).
 - презентации;
 - рассказ;
 - ознакомительная беседа;
 - коллективная рефлексия;
 - анкетирование;
 - занятия с элементами игры;
 - сказко-терапия.

Методы организации образовательного процесса:

- словесный (беседа, рассказ педагога, объяснение);
- наглядный (презентации);
- практический (практические работы, постановка эксперимента);
- аудиовизуальный (использование аудио- и видеоматериалов);
- исследовательский (проектно-исследовательская деятельность).

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью – 45 минут.

Ожидаемыми (прогнозируемыми) результатами освоения данной программы являются:

К концу обучения учащийся должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- владеть этикетной терминологией, навыками культуры поведения в школе, на уроке, в гостях, общественных местах;
- расширит представления о навыках культуры поведения, общения с людьми;
- будет стремиться применять моральные принципы и нормы поведения в повседневной жизни;
- будет иметь представления элементарных определений, которые должны применяться в любых ситуациях: вежливость, доброжелательность, предупредительность, скромность, справедливость.
- будет обучен правилами поведения дома, в общественных местах.
- будет понимать сущность общения, потребности человека в человеке.
- будет активно употреблять в речи «этикетные» слова и выражения;
- будет освоен опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.

Способы определения результативности:

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение, отзывы педагогов;
- педагогический анализ результатов анкетирования.

Критерии освоения программы

В результате освоения данной программы воспитанники должны:

- знать/понимать:

в процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания воспитанника.

- уметь:

пользоваться правилами поведения во время знакомства, за столом, в общественных местах;

пользоваться этикетными выражениями прощания и сопутствующие формы благодарности, одобрения, извинения и др.;

применять контактные этикетные формы обращения к взрослому человеку, сверстнику;

оценивать свои поступки и поступки окружающих с позиции доброжелательности и взаимовыручки;

соблюдать правила воспитанного человека в повседневной жизни;

использовать доброжелательный тон в общении.

Контроль качества освоения программы

С целью определения степени освоения учебного материала, предусмотренного содержанием данной программы, была разработана следующая система аттестации воспитанников:

Вид контроля	Цели контроля	Форма контроля
Начальная диагностика	Определение первичного уровня знаний воспитанников по программе «Весёлый этикет».	Анкетирование (приложение №1)
Итоговая диагностика	Оценка степени усвоения теоретического материала, определенного содержанием данной программы.	Итоговое открытое занятие

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«Весёлый этикет»**

№ п/п	Название раздела	Количество занятий			Аттестация
		Общее кол-во	Теоретическая часть	Практическая часть	
1	Дисциплина и культура поведения.	3	1	2	Первичное анкетирование.
2	Общие правила этики.	4	2	2	
3	Этикет воспитанника.	4	1	3	
4	Выполнение режима дня.	4	1	3	
5	Этикет общения в коллективе.	1		1	Открытое занятие. Итоговое анкетирование.
	Всего:	16	5	11	

**Тематический план
дополнительной общеразвивающей программы «Весёлый этикет»**

№ п/п	Тематика занятий	Количество занятий			Виды, формы контроля
		Общее количество	Теоретическая часть	Практическая часть	
	Дисциплина и культура поведения.	3	1	2	
1	Ознакомительная беседа. Инструктаж по технике безопасности.	1		1	анкетирование
2	«Откуда появился термин «этикет». Показ презентации «Что такое этикет».	1	1		
3	«Чтобы радость дарить, надо добрым и вежливым быть».	1		1	
	Общие правила этикета.	4	2	2	
4	«Этикет внешнего вида». «Правила личной гигиены».	1	1		
5	«Не только платье красит человека».	1		1	
6	«Почитай родителей своих».	1		1	
7	«Миром правит доброта».	1	1		
	Этикет воспитанника	4	1	3	
8	«Как вести себя за столом».	1		1	
9	«Зачем быть вежливым? «В стране вежливых слов».	1		1	
10	«Правила поведения для воспитанных детей». «Правила эффективного общения».	1	1		
11	«Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро».	1		1	
	Выполнение режима дня	4	1	3	
12	«Делу время, а потехе час».	1		1	
13	«Если хочешь быть здоровым - закаляйся».	1		1	
14	«Учёба-наш главный труд!».	1	1		

15	«Режим и здоровье». «Значимость выполнения режима дня».	1		1	
Этикет общения		1		1	
16	«Давайте говорить друг другу комплименты». Анкетирование по завершению программы.	1		1	Открытое занятие. Итоговый контроль знаний-анкетирование воспитанников
Итого		16	8	16	

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Веселый этикет»

Занятие № 1

Тема: «Ознакомительная беседа. Инструктаж по технике безопасности. Анкетирование воспитанников».

Цель: Познакомить воспитанников с инструктажа по ТБ

Задачи:

- Познакомить воспитанников с инструктажем по технике безопасности; сформировать у них понимание необходимости выполнения инструктажа по ТБ.
- Организовать знакомство воспитанников с правилами поведения на занятии,
 - Формировать дисциплину у воспитанников.
 - Воспитывать доброжелательную атмосферу на занятии.
 - Провести анкетирование воспитанников.

Занятие № 2

Тема: «Откуда появился термин этикет»

Цель: Способствовать формированию понятий об этикете.

Задачи:

- Расширить представления воспитанников об истории возникновения этикета и его использовании в разнообразных формах.
- Развивать логическое мышление, память.
- Воспитывать у воспитанников чувство доброжелательности, чуткости и уважения к личности другого человека.

Занятие № 3

Тема: « Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».

Цель: воспитывать навыки культурного поведения, деликатность, вежливость, нравственные качества;

Задачи:

- повторить вежливые слова, используемые в разных жизненных ситуациях: приветствие, прощание и т.д.;
- воспитывать добрые чувства к близким, к окружающим людям, внимание друг к другу, заботливое отношение к друзьям и близким;
- воспитывать потребность соблюдения правил культурного поведения;

- развивать речь, внимание, воображение;
- познакомить детей с пословицами и поговорками о доброте, дружбе, здоровье.

Занятие № 4

Тема: «Этикет внешнего вида».

Цель: Расширить представления детей об опрятности и аккуратности.

Задачи.

Научить основам эстетического отношения к своей внешности.

дать понять детям, что внешность человека играет не последнюю роль в жизни.

Продолжать закреплять знания культурно - гигиенических правил.

Развивать эстетическое восприятие, чувство меры.

Воспитывать умение быть опрятным, аккуратно относиться к вещам.

Тема: «Правила личной гигиены»

Цели: Формирование здорового образа жизни, привитие навыков личной гигиены.

Задачи:

Познакомить учащихся с правилами личной гигиены.

Убедить учащихся в необходимости беречь здоровье, укреплять здоровье, соблюдать правила личной гигиены.

Воспитывать аккуратность, гигиенические навыки, силу воли.

Занятие №5

Тема: «Не только платье красит человека».

Цель: воспитать потребность в соблюдении правил гигиенического и профилактического ухода за телом.

Задачи:

- познакомить воспитанников с историей мыла;

- формировать привычку соблюдать правила личной гигиены ежедневно;

- воспитать потребность в ухаживании за телом.

Занятие № 6

Тема: «Почитай родителей своих».

Цель: воспитать уважение и любовь к близким;

Задачи:

- раскрыть понятия «почитание», «уважение»;

- воспитать чувства почтения и любви к родителям, послушание и благодарность к ним;

-развить способность у учащихся воспринять Божьи заповеди, как ценность человеческой жизни.

Занятие № 7

Тема: «Миром правит доброта!»

Цель: познакомить детей с правилами приветствия, рассказать историю этих правил;

Задачи:

довести до сознания детей, что истинно вежливый человек не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям;

приучать детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в

любом обществе;

учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев.
развивать связную речь, мышление;
воспитывать любовь и уважение к окружающим людям.

Занятие № 8

Тема: «Как вести себя за столом»

Цели: добиться уяснения воспитанниками правил поведения во время приёма пищи;

Задачи :

проработать правила хорошего тона за столом.
сформировать представление о правилах поведения за столом во время еды, необходимости соблюдения этих правил, как проявление уровня культуры человека.

Занятие № 9

Тема: «Зачем быть вежливым?»

Цель: закрепить знания о доброте и вежливых словах.

Задачи:

- развивать познавательную активность, активизировать мыслительные процессы;
- развивать любознательность, наблюдательность, активность;
- развивать произвольные движения, сплоченность коллектива;
- закрепить имена пальчиков, развитие мелкой моторики, учить согласовывать слова с действиями;
- воспитывать в детях внимание к своему здоровью;
- создание положительных эмоций;
- снижение эмоционального напряжения.

Тема: «В стране вежливых слов»

Цель: формировать у детей элементарные умения общения посредством вежливых слов;

Задачи:

- расширение активного словаря;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям и сверстникам.

Занятие № 10

Тема: «Правила поведения для воспитанных детей».

Цель: формировать у воспитанников понятие общечеловеческих ценностей и конкретного социального опыта, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Данные цели реализуются посредством следующих задач:

1. Образовательные:

- учить новым правилам поведения
- способствовать закреплению знаний, умений и навыков по привитию правил поведения и общих норм безопасности;
- формировать эстетическое воспитание, общечеловеческие ценности, положительные качества обучающихся;

- развивать сообразительность, любознательность, мышление, внимание, память, речь;
 - расширять кругозор учащихся в области духовно-нравственной направленности;
- 2. Развивающие:**
- развивать умение планировать свою работу;
 - умение делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
 - развивать коммуникативные навыки;
- 3. Воспитательные:**
- прививать интерес к занятиям внеурочной деятельностью;
 - формировать чувство товарищества, взаимовыручки, взаимопомощи и самостоятельности;
- 4. Здоровьесберегающие:**
- создать благоприятные условия на занятии для сохранения здоровья школьников;
 - организовать двигательную активность.

Тема: "Правила эффективного общения".

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

Установление и поддержание эффективного контакта.

Снятия скованности и замкнутости, снятие эмоционального напряжения.

Развитие связной речи.

Формирование у детей самоконтроля за речью.

Привитие навыка общения со сверстниками и взрослыми.

Занятие № 11

Тема: «Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро»

Цель: продолжать знакомить с этикетом в гостях;

Задачи:

дать понятие о вежливых словах;

вызывать у детей эмоциональное отношение к героям сказки А. Милна «Винни-Пух и все-все-все».

Занятие № 12

Тема: «Делу время, потехе час»

Цель: дать понятие, что такое время;

Задачи:

ознакомить воспитанников с понятием времени;

развивать умения рассуждать, анализировать, обобщать полученные знания.

Занятие № 13

Тема: «Если хочешь быть здоров – закаляйся»

Цель: рассмотреть влияние образа жизни на здоровье человека,

Задачи:

Выработать у детей стратегию безопасного поведения.

Попытаться сформировать мотивацию на нетерпимое отношение к вредным привычкам.

Развивать умения рассуждать, анализировать, обобщать полученные знания.
Воспитывать умение работать в группе.
заинтересовать учащихся изучением вопросов здоровья;
пропагандировать здоровый образ жизни;

Занятие № 14

Тема: «Учеба - наш главный труд».

Цель: расширить представление о ценности учения. Учение - главный труд школьника.

Задачи:

- развивать положительную мотивацию к учебе;
- развивать умение ставить цели и достигать их;
- воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности.

Занятие № 15

Тема: «Режим и здоровье».

Цель: формирование представления о режиме дня, умения самостоятельно планировать дела с учётом своих индивидуальных особенностей, интересов, привычек.

Задачи:

- Раскрыть взаимозависимость здоровья и режима дня;
- Научить различать поведение, способствующее сохранению здоровья и разрушающее здоровье;
- Привить навыки здоровьесберегающего поведения;
- Формирование убеждений в преимуществах предварительного планирования предстоящих дел;

Тема: «Значимость выполнения режима дня»

Цель: учащийся научится составлять режим дня.

Задачи:

Закрепить знания учащихся о гигиенических нормах и культуре поведения
Убедить учащихся в необходимости соблюдения режима дня.
Прививать умение правильно распределять время на работу и отдых.
Учить ценить время.

Занятие № 16

Тема: ««Давайте говорить друг другу комплименты»

Цель: развивать коммуникативные навыки общения; создать в группе теплую, дружелюбную атмосферу.

Задачи:

Работать над речевым этикетом: составлять комплименты, познакомить с употреблением похвальных слов, отличать похвалу от лести.
Воспитывать уважение к окружающим, чувство собственного достоинства.
Развитие речи: обогащение словаря, усиление коммуникативных свойств речи.

Тема: «Итоговое занятие».

Цель: определить уровень освоения материала программы.

Задачи:

Итоговая диагностика знаний, полученных в результате освоения курса.
Обобщить и закрепить знания.

**Методическое обеспечение
дополнительной общеразвивающей программы «Весёлый этикет»**

Дидактические материалы

- Инструкция по технике безопасности
- анкета (Приложение № 1)
- карточка «Личная гигиена»

Информационное обеспечение:

- обучающий мультфильм: «Мой Додыр»; «Зеркальце»
- фонограмма «Звуки леса»

Мультимедийные презентации:

«Что такое этикет?»

Список использованной литературы:

1. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
2. Корчинова О. В. Детский этикет. / Текст/: О. В. Корчинова . – Ростов на Дону «Феникс», 2002г.
3. Ладынежская Т. А., Сорокина Г. И., Сафонова И. В., Никольская Р. И. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках. /Текст/: Т. А. Ладынежская. и др. - М.: «Просвещение», 2002г.
4. Арушанова А. Г. «Истоки диалога». – М. : Мозайка – Синтез, 2003г.
5. Безгина О.Ю. «Речевой этикет»: Мозаика-Синтез М.2006г.
6. Шорыгина Т. А. Вежливые сказки - М., 2006г.
7. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
8. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
9. Кузнецов, И. Н. Современный этикет / И. Н. Кузнецов. – Москва, Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015.
10. Василюк Ю.С. «Правила этикета», М. «Эскиммо», 2020.
11. Шорыгина Т.А. «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2023.

Диагностика уровня этической воспитанности.

Анкета для выявления уровня этической воспитанности несовершеннолетних от 7 до 14 лет

ФИО воспитанника _____

Инструкция Прочитай вопрос и выбери из трех вариантов ответов (а,б,в) правильный, в соответствующей графе поставь «+».

№ п/ п	Вопрос	Начальная диагностика			Итоговая диагностика		
		Вариант ответа			Вариант ответа		
		а	б	в	а	б	в
1.	Какое слово иногда говорят вместо слова «пожалуйста»? а) Будьте здоровы б) Будьте счастливы в) Будьте добры						
2.	К какой группе вежливых слов относится слово «пожалуйста»? а) Приветствия б) Просьбы в) Благодарности						
3.	К кому необходимо обращаться на «вы»? а) К взрослому человеку б) К другу в) К однокласснику						
4.	Что нельзя делать во время разговора? а) Внимательно слушать б) Задавать вопросы в) Перебивать друг друга						
5.	Что нужно делать, когда зеваешь? а) Издавать громкие звуки б) Шевелить ушами в) Прикрывать рот рукой						
6.	Вы чихнули, а находящиеся рядом люди сказали вам «Будь здоров». Что сделаете вы? а) Сделаете вид, что не расслышали б) Извинитесь в) Поблагодарите						
7.	Когда можно смеяться над человеком? а) Когда он упал б) Когда ему больно в) Никогда						
8.	Сереза хотел бросить бумажку в урну, но промахнулся. Что ему делать? а) Пройти мимо б) Поднять бумажку и бросить в урну в) Задвинуть бумажку ногой						
9.	Как нужно сидеть за столом? а) Прямо, непринужденно б) Положив локти на стол в) Вытянув под столом ноги						
10.	Что едят руками? а) Котлеты б) Пельмени в) Бутерброды						

11.	Чем культурный человек вытирает рот после еды? а) Рукой б) Ничем в) Салфеткой						
12.	Можно ли в музее брать экспонаты руками? а) Нельзя б) Можно, когда никто не видит в) Можно, но осторожно						
13.	В чем не принято ходить в театр? а) В вечернем платье б) В строгом костюме в) В спортивном костюме						
14.	В театре ты увидел знакомого человека. Что надо сделать? а) Крикнуть, чтобы он тебя заметил б) Побежать, чтобы поздороваться с ним в) Тихонько подойти, не мешая другим						
15.	Где нужно соблюдать правила этикета? а) В гостях б) Везде в) В театре						
16.	Какое слово не является вежливым? а) Возьми б) Спасибо в) Пожалуйста						
17.	Какие слова мы называем «волшебными»? а) Спасибо б) Пожалуйста в) Все перечисленные						
18.	На что в театре можно смотреть в бинокль? а) На себя б) На зрителей в) На сцену						
19.	С какого слова звонящий должен начать разговор? а) Алло б) Здравствуйте в) Чего не берешь трубку						
20.	Что нужно сказать, когда вы толкнули прохожего нечаянно? а) Куда прешь б) Посторонись в) Извините						
21.	Кто должен здороваться первым? а) Младший по возрасту б) Старший по возрасту						
22.	Если вы опоздали в гости. Нужно ли объяснять причину опоздания? а) Нет б) Да в) Сказать: «Какое вам дело!»						
23.	Что делать с чайной ложкой, после того как вы размешали сахар в чашке? а) Оставить в чашке б) Держать в руке в) Положить на блюдце						
24.	Когда можно садиться за праздничный стол? а) Когда сам захочешь б) Когда пригласит хозяйка в) Когда никто не видит						
25.	Какие продукты можно брать руками? а) Салаты и котлеты б) Хлеб и фрукты в) Сметану и майонез						
Итого:							

Оценка результатов:

Высокий уровень: от 20 до 25 правильных ответов

Средний уровень: от 13 до 20 вопросов

Низкий уровень: от 0 до 12 вопросов

Правильные ответы

1. Какое слово иногда говорят вместо слова «пожалуйста»?
а) Будьте здоровы б) Будьте счастливы в) Будьте добры
2. К какой группе вежливых слов относится слово «пожалуйста»?
а) Приветствия б) Просьбы в) Благодарности
3. К кому необходимо обращаться на «вы»?
а) К взрослому человеку б) К другу в) К однокласснику
4. Что нельзя делать во время разговора?
а) Внимательно слушать б) Задавать вопросы в) Перебивать друг друга
5. Что нужно делать, когда зеваешь?
а) Издавать громкие звуки б) Шевелить ушами в) Прикрывать рот рукой
6. Вы чихнули, а находящиеся рядом люди сказали вам «Будь здоров». Что сделаете вы?
а) Сделаете вид, что не расслышали б) Извинитесь в) Поблагодарите
7. Когда можно смеяться над человеком?
а) Когда он упал б) Когда ему больно в) Никогда
8. Сережа хотел бросить бумажку в урну, но промахнулся. Что ему делать?
а) Пройти мимо б) Поднять бумажку и бросить в урну в) Задвинуть бумажку ногой
9. Как нужно сидеть за столом?
а) Прямо, непринужденно б) Положив локти на стол в) Вытянув под столом ноги
10. Что едят руками?
а) Котлеты б) Пельмени в) Бутерброды
11. Чем культурный человек вытирает рот после еды?
а) Рукой б) Ничем в) Салфеткой
12. Можно ли в музее брать экспонаты руками?
а) Нельзя б) Можно, когда никто не видит в) Можно, но осторожно
13. В чем не принято ходить в театр?
а) В вечернем платье б) В строгом костюме в) В спортивном костюме
14. В театре ты увидел знакомого человека. Что надо сделать?
а) Крикнуть, чтобы он тебя заметил б) Побежать, чтобы поздороваться с ним
в) Тихонько подойти, не мешая другим
15. Где нужно соблюдать правила этикета?
а) В гостях б) Везде в) В театре
16. Какое слово не является вежливым?
а) Возьми б) Спасибо в) Пожалуйста

17. Какие слова мы называем «волшебными»?
а) Спасибо б) Пожалуйста в) Все перечисленные
18. На что в театре можно смотреть в бинокль?
а) На себя б) На зрителей в) На сцену
19. С какого слова звонящий должен начать разговор?
а) Алло б) Здравствуйте в) Чего не берешь трубку
20. Что нужно сказать, когда вы толкнули прохожего нечаянно?
а) Куда прешь б) Посторонись в) Извините
21. Кто должен здороваться первым?
а) Младший по возрасту б) Старший по возрасту
22. Если вы опоздали в гости. Нужно ли объяснять причину опоздания?
а) Нет б) Да в) Сказать: «Какое вам дело!»
23. Что делать с чайной ложкой, после того как вы размешали сахар в чашке?
а) Оставить в чашке б) Держать в руке в) Положить на блюдце
24. Когда можно садиться за праздничный стол?
а) Когда сам захочешь б) Когда пригласит хозяйка в) Когда никто не видит
25. Какие продукты можно брать руками?
а) Салаты и котлеты б) Хлеб и фрукты в) Сметану и майонез

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Время перемен»**

Пояснительная записка

Среди молодежи усилилось демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, чаще проявляется жестокость и агрессивность. Растет число преступлений и правонарушений в подростковой среде. Поэтому необходимо ответственно отнестись к организации профилактической работы с социально дезадаптированными подростками.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы

Изменения политической и социально-экономической ситуации в России, социальная дифференциация, которая происходит в молодежной среде, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение.

В России вновь встречается нищета, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних. Молодежь вынужденно адаптируется к подобным условиям, и в результате вживания в окружающую среду налицо: ранняя алкоголизация, потребление наркотических, токсических, психотропных веществ, нежелание учиться, работать, бродяжничество.

Особенности переходного возраста, а также сложные условия, в которых происходит взросление современной молодёжи (нестабильность семейного института, размытость моральных ценностей), которые уже не являются твёрдой опорой для выстраивания собственной личности, диктуют необходимость использования специальных мер для развития и формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными внутренними ресурсами для успешного взаимодействия в социуме.

Подростковый возраст рассматривается исследователями как один из наиболее опасных для формирования девиантного и делинквентного развития личности. Подростки продолжают составлять наиболее криминально активную часть населения. Последнее время преступность среди подростков продолжает расти, что свидетельствует об осложненных формах развития личности у подростков.

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей работников

правоохранительных органов. Немаловажную роль в воспитании, организации занятости, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних занимает дополнительное образование.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с «трудными» подростками должно являться создание единого воспитательного пространства. Сотрудничество с родителями и с другими профилактическими организациями позволяют совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Цель программы

Профилактика социальной адаптации подростков с признаками девиантного поведения.

Задачи программы

- научить способам эффективно преодолевать жизненные проблемы и неудачи;
- развить произвольную регуляцию своего поведения и эмоциональные состояния; уверенность и умение противостоять групповому давлению со стороны сверстников;
- в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами семьи и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании способствовать освоению навыков позитивного общения и самоуважения;

Объект

Данная программа предназначена для подростков в возрасте 11-18 лет, находящихся в социально-опасном положении.

Форма занятий

Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 мин (допускается 60 мин), наполняемость группы 8-10 человек.

На занятиях используются дискуссии, беседы, психологические игры и упражнения, викторины, презентации, ИКТ.

Механизм реализации программы

В структуре каждого занятия выделяются смысловые блоки, традиционные для групповой психологической работы с детьми и подростками:

1. Ритуал приветствия: вовлечение участников встречи в групповую работу, настрой на активное взаимодействие.
2. Разминка, разогрев: объявление темы занятия, за которым следуют разминочные упражнения. Их цель – настрой на работу, сплочение группы, создание атмосферы доверия, психологического комфорта.
3. Работа по теме занятия: основное содержание занятия представляет собой совокупность различных техник, приемов и упражнений, направленных на обращение участников группы к своему личному опыту, обсуждение вопросов, связанных с заявленной проблемой, осознание неконструктивных моделей

поведения и отработка новых моделей поведения. Упражнения подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой.

4. Этап рефлексии: подведение итогов занятия (предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на занятии каждым из участников).

Основные принципы групповой работы

1. Принцип добровольности участия, от включения в тренинговую группу до принятия участия в отдельном упражнении или технике.

2. Принцип конфиденциальности. Все, что говорится и происходит в группе, не должно стать достоянием третьих лиц. Это требование является условием создания атмосферы психологического комфорта, доверия и принципа безопасности.

3. Принцип уважения другого (не перебивать, не оценивать критические высказывания, чувства или переживания другого).

Условия реализации

Место проведения основных мероприятий программы - ГБУ КО СРЦН «Ровесник»

Сроки реализации

Программа реализуется в течение 9 месяцев

Методическое обеспечение

Занятия проводятся в отдельном помещении. В программе используются ролевые игры, психологические упражнения, тесты на самопознание.

Для выполнения ряда заданий необходимы бумага, ручки, карандаши, столик или жесткие подставки для письма, мультимедийная система.

Для активизации механизмов рефлексии ведущий может попросить участников группы вести дневник, в который записываются впечатления от встреч и мысли, возникающие по окончании каждого занятия.

Каждое занятие начинается с обмена впечатлениями участников группы от предыдущей встречи.

Ожидаемые результаты программы

- повышение культуры общения среди подростков, стремление к соблюдению социальных и моральных норм поведения;
- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками;
- формирование у подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.

Усвоение программы и проверка знаний отслеживаются с помощью вводной, промежуточной и итоговой диагностики. (Приложение 1)

Форма аттестации

Аттестацией по итогам реализации программы является обобщенное итоговое занятие.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь./ Под ред. Е.Г.Трошихиной. – СПб.: Речь, 2003.
2. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. – М.:Издательство «Первое сентября», 2004.
3. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб., 2010. Грецов А., Бедарева Т
4. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. - СПб., 2015.
5. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность/ авт-сост. С.А.Пырочкина, О.П.Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008.
6. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе: Кн. для учащихся. – М., 1994.
7. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками. М., 2011.
8. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков. - СПб., 2008.
9. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка. - СПб., 2007.
10. Рудякова О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде. – М., 2011.
11. Устюгова И.А., Сухогозова И.Г. Работа с подростками девиантного поведения. - Волгоград, 2013.

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Знакомство.	15 мин	30 мин	45 мин
2	Кто я или, что я думаю о себе.	15 мин	30 мин	45 мин
3	Характер	15 мин	30 мин	45 мин
4	Обида	15 мин	30 мин	45 мин
5.	Уверенность в себе.	15 мин	30 мин	45 мин
6.	Развитие ответственности	15 мин	30 мин	45 мин
7.	Повышаем самоуважение	15 мин	30 мин	45 мин
8.	Что мне делать с агрессией?	15 мин	30 мин	45 мин
9.	Как справляться с собственным гневом	15 мин	30 мин	45 мин
10	Что такое «Агрессивное поведение»	15 мин	30 мин	45 мин
11.	Учимся общаться без конфликтов	15 мин	30 мин	45 мин
12.	Конфликты как возможность развития.	15 мин	30 мин	45 мин
13	Умение сказать «нет»	15 мин	30 мин	45 мин
14	Формула плохого настроения	15 мин	30 мин	45 мин
15	Я и мои желания	15 мин	30 мин	45 мин
16	Правила этикета	15 мин	30 мин	45 мин
17	Семья в куче, не страшна и туча	15 мин	30 мин	45 мин
18	Я и моя семья	15 мин	30 мин	45 мин
19	Смыслы и ценности в жизни человека	15 мин	30 мин	45 мин
20	Умение заводить друзей и поддерживать дружеские отношения	15 мин	30 мин	45 мин

21	С кем поведешься от того и наберешься	15 мин	30 мин	45 мин
22	«Проблемы на передний план» - правило взаимодействия в команде	15 мин	30 мин	45 мин
23.	Сказка ложь, да в ней намек	15 мин	30 мин	45 мин
24.	Ни печали без радости, ни радости без печали	15 мин	30 мин	45 мин
25.	Познавательное-игровое занятие «Права, обязанности, ответственность подростка»	15 мин	30 мин	45 мин
26.	Жить без правил нельзя	15 мин	30 мин	45 мин
27	Умей противостоять зависимостям	15 мин	30 мин	45 мин
28.	Пути достижения жизненных целей	15 мин	30 мин	45 мин
29.	О сквернословии	15 мин	30 мин	45 мин
30	Цена удовольствий	15 мин	30 мин	45 мин
31.	Тренинговое занятие «Маяк жизни»	15 мин	30 мин	45 мин
32.	До свидания!	15 мин	30 мин	45 мин

Итого: 32 занятия

Содержание программы

№ п/п	Тема занятий	Цель	Форма организации образовательного процесса
1	Знакомство.	Создание благоприятных условий для работы в группе, ознакомление с основными принципами работы психологического тренинга, освоение приёмов активного стиля общения.	1. Упр. «Знакомство» 2.Принятие правил работы в группе. 3.Анкетирование «Мои ожидания» 4.Упр. «Хлопки» 5.Ритуал прощания
2	Кто «Я или, что я думаю о себе»	Установить контакт с подростками и создать положительную мотивацию к предстоящим урокам, способствовать самоанализу участников, прояснение Я – концепции.	1.Упр. «Приветствие» 2.Игра «Салат» 3.Обсуждение «Что такое «Я» 4.Упр. «Мое Я» 5.Ритуал прощания
3	Характер	Познакомить с понятием «характер», осознание качеств характера	1. Игра «Стоп кадр» 2.Упр. «Я дарю» 3.Беседа педагога о характере. 4.Упр. «Азбука характера» 5. Сказка о деревьях (характерах). Обсуждение 6. Ритуал прощания.
4	Обида.	Психологический игровой тренинг «Лекарство от обиды» <i>Цель:</i> способствовать сплочению группы, углублению процессов самораскрытия, овладению приемами отреагирования чувства обиды	1.Ритуал приветствия. 2.Беседа «Что представляет из себя обида?» 3.Арт-терапия (пластилин) 4.Моделирование обиды 5.Комплекс упражнений для снятия эмоционального напряжения 6.Упр. «Пара ласковых» 7.Упр. «Фигура»

			8. Музотерапия 9. Ритуал «Прощание»
5	Уверенность в себе.	Приобретение опыта уверенного поведения в моделируемых ситуациях общения, познакомить с признаками уверенного и неуверенного поведения	1. Приветствие. 2. Игра Контакт глаз» 3. Упр. «Уверенность, неуверенность» 4. Дискуссия о неуверенном и уверенном поведении. 5. Упр. «Нет» 6. Упр. «Символ» 7. Упр. «Мои ресурсы»
6.	Развитие ответственности	Формирование убеждения, что каждый человек несет персональную ответственность за свое решение	1. Приветствие 2. Упр. «Назови свое имя и положительное качество на первую букву имени» 3. Упр. «Слепой и поводырь» 4. Упр. «Умей сказать «Нет» 5. Упр. «Марионетка» 6. Притча о бабочке 7. Обобщение полученных знаний
7.	Повышаем самоуважение	Создать у подростков мотивацию на самопознание, способствовать снижению тревожности, осмысление своего «Я» как части общего «Мы»	1. Приветствие 2. Упр. «Учим имена» 3. Упр. «Рукопожатие под луной времени» 4. Упр. «Поймай руку» 5. Упр. «Гипнотические руки»
8.	Что мне делать с агрессией?	Способствовать овладению навыками психологической саморегуляции и трансформации негативных переживаний в положительные эмоциональные состояния.	1. упр. «Пара ласковых» 2. Упр. «Рисунок» 3. Упр. «Фигура» 4. Тренинг на снятие агрессии. 5. Ритуал прощания
9.	Как справиться с собственным гневом	Актуализировать представление о факторах, влияющих на проявление тех или иных пропорций.	1. Приветствие 2. Игра «Прогноз погоды» 3. Игра камушек в ботинке» 4. Игра «Спустить пар» 5. Игра «Толкалки» 6. Игра «Кроме того»
10.	Что такое агрессивное поведение?	Профилактика агрессивного поведения в подростковом возрасте	1. Приветствие 2. Упр. «Тайны имени» 3. Упр. «Правила в группе» 4. Мозговой штурм «Агрессивное поведение» 5. Разбор ситуаций 6. Упр. «Волшебные заросли» 7. Мини-лекция «Виды агрессии» 8. Упр. «Что делать с агрессией и гневом» 9. Упр. «А я не тормоз» 10. Рефлексия.
11	Учимся общаться без	Уметь преодолевать возникшие трудности в общении с	1. Приветствие 2. Упр. «У меня все о, кей!»

	конфликтов	окужающими и оказывать поддержку другим.	3. Упр. «Волшебный стул» 4. Игра «Накопительные комплименты» 5. Ритуал прощания
12	Конфликты как возможность развития.	Выработать умение предотвращать конфликты. Закрепить навыки поведения в проблемной ситуации	1. Приветствие 2. Беседа о конфликтах 3. Игра «Перетягивание каната» 4. Игра «Петухи» Тест «Конфликтный ли ты человек?» 5. Анализ занятия
13	Умение сказать «нет».	Уметь преодолевать возникшие трудности в общении с окружающими и оказывать поддержку другим	1. Приветствие 2. Упр. «Два подсказчика» 3. Упр. «Смех прибавляет здоровье» 4. Упр. «Что это ты сейчас делаешь?» 5. Упр. «Сороконожка» 6. Упр. «Скрещенные руки»
14	Формула хорошего настроения	Развитие позитивной коммуникации в группе, выбор и использование адекватных, не вредных здоровью способов и приемов, помогающих справиться с плохими настроением	1. Приветствие 2. Упр. «Ты Таня- умная, а я Вася- добрый». 3. Беседа «Мое настроение» 4. Упр. «Ассоциации» 5. Упр. «Как справиться с плохим настроением» 6. Упр. «Пожелание другу» 7. Упр. «Формула хорошего настроения»
15.	Я и мои желания.	Дать знания о теоретических основах мотивов и потребностей, повысить уровень самооценки учащихся	1. Приветствие 2. Беседа «Потребности» 3. Упр. «Каким я хочу быть» 4. Упр. «Коллаж» 5. Рефлексия
16.	Правила этикета	повышение уровня общей культуры подростков и развитие навыков пользования формами этикета.	1 Приветствие 2. Упражнение «Общение по телефону» 3. Игровое упражнение «разбор ситуации» 4. Правила поведения в общественном транспорте. 5. Упражнение «Давайте говорить друг другу комплименты» 6. Составь пословицы по этикету

17.	Семья в куче, не страшна и туча	Осмысление роли ближайшего окружения как источника поддержки	1. Приветствие 2. Упр. «Генеалогическое древо» 3. Анкета «Моя семья» 4. Упр. «Копилка семейных трудностей» 5. Упр. «Советы» 6. Упр. «Фразы» 7. Упр. «Я горжусь»
18	«Я и моя семья»	Сформировать бережное отношение к семье	1. Приветствие 2. Беседа о семье, семейных ценностях 3. Анкета «Я и моя семья» 4. Решение ситуаций. 5. Составление кластера «Идеальная семья» 6. Упражнение письмо в будущее.
19	Смыслы и ценности в жизни человека.	Определить уровень сформированности умения принимать коллективные решения, аргументируя свою точку зрения.	1. Приветствие 2 Беседа на определение круга проблем участников. 3. Упр. «Изучаем ценности» 4. Упр. «Мой выбор» 5 Итоговая игра «Ключ к успеху».
20	Умение заводить друзей и поддерживать дружеские отношения.	Помочь подросткам в самораскрытии, способствовать преодолению барьеров в общении; совершенствовать навыки общения.	1. Приветствие 2. Упр. «Танец рук» 3. Упр. «Тигр» 4. Упр. «Отношения» 5. Упр. «Напиши свое имя» 6. Игра «Нос к носу» 7. Ритуал прощания
21	С кем поведешься от того и наберешься	Осознание подростками необходимости и важности объединения людей в группы по интересам; формирование убеждения, что каждый человек несет персональную ответственность за свое решение	1. Приветствие. 2. Упр. «Ассоциации» 3. Беседа о причинах объединения в группы 4. Упр. «Различия» 5. Упр. «Алгоритм двух «О»» 6. Тест «Ваша компания» 7. Упр. «Комплименты»
22	«Проблемы на передний план»- правило взаимодействия в команде	Формирование навыков оценки и преодоления кризисных ситуаций; формирование навыка поиска и оказания социальной помощи и поддержки	1. Приветствие 2. Упражнение «Преодолей препятствие» 3. Упражнение «Остановись и подумай» 4. Упражнение «оценка ситуации»
23	Сказка ложь, да в ней намек	Формирование навыков преодоления стресса.	1. Приветствие 2. Сказка «Охотник и его сыновья» 3. Обсуждение 4. Упр. «Воздушные шары» 5. Упр. «Передай мяч, не используя ладони» 6. Ритуал прощания

24	Ни печали без радости, ни радости без печали	Расширение представлений о жизненных проблемах и способах их преодоления	1.Приветствие 2.Притча «О трудностях» 3. Анкетирование на самоанализ и самооценку 4. Обсуждение упражнения 5.Упр. «Через три года» 6. Раздача буклетов 7. Ритуал прощания
25	Познавательное-игровое занятие «Права, обязанности, ответственность подростков»	Правовое воспитание подростков; - повысить мотивацию к соблюдению своих прав и обязанностей	1. Приветствие 2.Упражнение «Вставь пропущенное слово» 3. Презентация 4. Викторина 5.Анкета «Правонарушение в школьной среде» 6.Упражнение «Размышление» 7.Ритуал прощания
26	«Жить без правил нельзя»	Профилактика правонарушений подростков	1. Приветствие 2. Беседа о понятии и соблюдении определенных правил в жизни человека 3. Анкета «Незаконченные предложения» 4.Мультпрототип 5. Разбор ситуаций 6. Упражнение «Ответ: «нет» 7.Упражнение «Мое самоуважение» 8.Рефлексия. Упражнение «Чего и тебе желаю»
27	«Умей противостоять зависимостям»	Формирование осознания личной ответственности за свое поведение. Здоровье и выбора жизненного пути среди подростков	1.Приветствие 2.Упражнение «я умею лучше всех» 3. Упр. «Марионетка» 4.Презентация 5. Мозговой штурм 6.Упр. «Скульптура зависимости» 7.Упр. «Японец» 8.Рефлексия
28	«Пути достижения жизненных целей»	Объяснить важность формулирования жизненных целей и помочь подросткам сформулировать собственные цели в жизни.	1. Приветствие 2.Беседа 3.Тест «Целеустремленный ли вы человек?» 4. Тест «Упорство в достижении цели» 5.Рефлексия
29	«О сквернословии»	Способствовать просвещению учащихся, большей их информированности об истории возникновения сквернословия и пагубном его влиянии на духовное и физическое здоровье человека. Создавать тем самым условия	1.Приветствие 2. Игра с мячом «Причины болезни человека» 3.Беседа об истории сквернословия 4.Анкеты «Как я отношусь к сквернословию» 5.Эстафета «Добрые слова» 6.Игра «Лист бумаги»

		для воспитания критического отношения к вредным привычкам окружающих, самосовершенствования, формирования активной жизненной позиции для противостояния вредному влиянию среды.	7.упражнение «Как ответить грубияну» 8.Упражнение «Дерево доброты» 9.Упражнение «желтый и серый шарик» 10.Рефлексия.
30	«Цена удовольствий»	Формировать негативное отношение к вредным привычкам. Пропагандировать здоровый образ жизни.	1.Приветствие 2.игра «Ассоциации» 3.Беседа «Вредные привычки» 4.Видеоролик «Влияние алкоголя на организм» 5.Игра «Диалог с товарищем» 6. Игра сумей отказаться 7.Упражнение «Сорняки и розы» 8.Игровое упражнение
31	Тренинговое занятие «Маяк жизни»	1. Выработка у участников эффективных поведенческих навыков противодействия негативному влиянию окружения в рискованных ситуациях, социально приемлемых форм поведения. 2. Профилактика социальной дезадаптации и правонарушений подростков.	1.Приветствие 2.Упр. «Проблемные вопросы» 3.Упр. «Спорные утверждения» 4. Упр. «Марионетки» 5. Упр. «Отказ» 6.Упр. «Доверяющее падение» 7. Упр. «Перспективы наркомана» 8.Рефлексия
32	До свидания!	Обсуждение эффективности работы группы. Подведение итогов групповой работы	1. Приветствие 2. Упр. «Комплимент» 3. Упр. «Пожелания» 4. Анкета «Познай себя» 5. Упр. «Моя вселенная» 6. Упр. «Чемодан» 7. Упр. «Мое будущее» 8. Упр. «Взаимные благодарности» 9. Рефлексия

Список используемой литературы

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь./ Под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб.: Речь, 2003.
2. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. – М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
3. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов, СПб.: Питер, 2008.
4. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность/ авт-сост. С.А. Пырочкина, О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008.

5. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе: Кн. для учащихся. – М., 1994.
6. Родионов В.А. Психология здоровья школьников: технология работы. Лекции 5-8. М., Педагогический университет «Первое сентября», 2008.
7. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. Л., 1990.
8. Лабиринты психологии. Под ред. С.В. Трушковой. М.: Издат. отдел УНЦ ДО МГУ, 1996г.
9. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг. М., 1998.
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер. с нем.; в 4-х томах. Т.2. 2-е изд.
11. Авдулова Т. Возрастные кризисные явления в формировании идентичности подростков: моногр. 2018.
12. Айхорн, Август Трудный подросток / Август Айхорн. - М.: Эксмо-Пресс, Апрель - Пресс, 2017.

Приложение 1.
к программе «Время перемен»

Диагностика нравственной самооценки.

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 8 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

1. Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми
1
2
3
4

2. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку
1
2
3
4

3. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей
- 1
2
3
4
4. Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес
- 1
2
3
4
5. Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню
- 1
2
3
4
6. Мне приятно доставлять людям радость
- 1
2
3
4
7. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки
- 1
2
3
4
8. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы
- 1
2
3
4

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:
Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.
Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 30 до 36 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 23 до 29 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 22 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 8 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Вместе весело дружить»**

Пояснительная записка

Коммуникативная деятельность является в школьном возрасте ведущей, отсутствие коммуникативных навыков существенно затрудняет внутреннее раскрытие школьника и реализацию его в учебе, среде сверстников и социуме в целом, приводит к неконструктивному общению ребенка и появлению отклонений в его социализации. Но существует возможность коррекции уже выработанных коммуникативных умений, поэтому актуальной становится психолого-педагогическая работа по формированию коммуникативных навыков у детей школьного возраста, так как особенности данного возраста позволяют рассчитывать на высокую эффективность деятельности.

Согласно взглядам отечественных психологов Выготского Л. С., Запорожца А. В., Леонтьева А. Н., Лисиной М. И., Рубинштейн С. Л., Эльконина Д. Б. и др., общение, как правило, выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности, наконец, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя через посредство других людей в любом возрасте. Общение – сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга. Идеи о том, что общение играет важную роль в формировании личности, получили свое развитие в трудах отечественных психологов: Ананьева Б. Г., Выготского Л. С., Леонтьева А. Н. и др. Оно выполняет ряд функций в жизни человека: социальные (организация совместной деятельности; управление поведением и деятельностью; контроль) и психологические функции общения (функция обеспечения психологического комфорта личности; удовлетворение потребности в общении; функция самоутверждения).

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы

Актуальность данной программы объясняется несколькими причинами. Общение подростков со сверстниками и взрослыми считается важнейшим условием их личностного развития. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту детей, компенсировать который не могут никакие объективно высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности. Общение субъективно воспринимается детьми школьного возраста как нечто личностно очень важное: об этом свидетельствуют их чуткое внимание к форме общения, его тональности, доверительности, попытки осмыслить свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Наиболее эффективно потребность несовершеннолетних в общении реализуется через программы групповых форм работы, продуктивность которых сегодня широко доказана.

Формирование коммуникативных навыков у детей школьного возраста актуально, так как степень сформированности данных умений влияет на результативность обучения детей, на процесс их самореализации, жизненного самоопределения и на социализацию в целом. Поэтому коммуникативное развитие должно рассматриваться в общем контексте социализации подростка в плане учета особенностей общения со взрослыми, сверстниками, учета особенностей общей ситуации социального развития. В условиях пребывания центра роль групповой работы с воспитанниками возрастает многократно. Это определяется рядом причин.

Дети часто поступают в реабилитационные центры из дисфункциональных, т.е. неблагополучных семей, в которых зачастую они подвергались недостойному обращению, физическому насилию, эмоциональной депривации. Многие пережили тяжелые психотравмы и душевные потрясения, а также ими были усвоены асоциальные модели поведения.

Вследствие этого, определенной части несовершеннолетних свойственны повышенная агрессивность и возбудимость, невротичность, несформированность базовых навыков общения, заниженная самооценка, внутренняя напряженность, тревожность, слабая социальная нормативность или даже девиантное поведение.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от других программ

Отличительная особенность данной коррекционной программы заключается в том, чтобы помочь ребенку преодолеть отчужденное отношение к сверстникам, увидеть в них не противников и конкурентов, не объекты самоутверждения, а близких людей. Сложность решения этой задачи в том, что традиционные педагогические методы (объяснение, демонстрация положительных примеров, а тем более поощрение и наказание) могут не давать результатов. Такая задача может решаться не в лабораторных условиях и не через интерпретацию художественных произведений или проективных ситуаций, а в реальной практике детских отношений.

Цель данной дополнительной образовательной программы

Обучение несовершеннолетних приемам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры, повышение у детей уровня толерантности через совершенствование эмоциональной и поведенческой сфер.

Основные задачи при реализации данной программы

Образовательные:

- обучать приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения),

- обучать приемам снятия эмоционального напряжения,
- способствовать повышению уровня самооценки

Развивающие:

- развивать коммуникативную и социально-перцептивную сторону общения с целью предупреждения возникновения коммуникативных барьеров,
- развивать способность адекватного реагирования в различных жизненных ситуациях и умение находить конструктивный выход из нее,
- развивать рефлексию (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства),

Воспитательные:

- формировать позитивное отношение к самому себе и окружающему миру,
- формировать терпимость к различным мнениям,
- формировать умение сотрудничать, работать в группе.

Возраст детей участвующих в реализации данной программы

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста, от 7 до 13 лет. Наполняемость группы: количество детей в группе варьируется в зависимости от количества зачисленных детей отделения временного пребывания, не более 12 человек. В коррекционно-развивающую группу могут входить как учащиеся с трудностями в коммуникативной сфере, так и учащиеся без данных особенностей. Подобный способ формирования коррекционной группы позволяет создать условия, при которых дети с трудностями в коммуникативной сфере легче и быстрее усваивают адекватные формы общения, видя перед собой пример социально приемлемого поведения других учащихся группы.

Программа построена с учётом того, что в процессе реализации данной программы, обучающиеся могут зачисляться и отчисляться.

Срок реализации программы:

Программа реализуется в течение 4 месяцев, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Форма занятий

Занятия проводятся в групповой форме, частота занятий один раз в неделю, длительность каждого занятия составляет 45 минут. В ходе работы используются игровые методы, метод группового обсуждения, ролевые игры, работа в парах и тройках, арт-терапия в различных ее видах (рисуночная терапия, творческое высказывание), сказкотерапия, психогимнастика и релаксация.

Ожидаемые результаты при реализации программы

Благодаря психолого-коррекционным методам воздействия на детей, лежащим в основе данной программы, она будет способствовать:

- формированию у детей позитивных моделей поведения;
- выработке положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении;
- повышению уровня самооценки и самоконтроля, уровня уверенности в себе и своих силах;

- сформированности навыков совместной деятельности;
- умению управлять своими эмоциями и чувствами и знанию способов выражения собственных эмоций.
- развитию навыков общения в различных жизненных ситуациях.

Данная программа позволит развить и закрепить у несовершеннолетних умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях. Гибкая структура занятий поможет формированию коммуникативных качеств, обогатит эмоциональный опыт, активизирует мышление.

Организация учебно-образовательного процесса

Основная форма организации работы – совместная игровая деятельность, где детям нужно согласовывать свои действия и договариваться с другими. Дети с трудностями в общении, сосредоточенные на себе (как агрессивные, так и замкнутые), не готовы к объединению вокруг общего продукта. Приведенные в данной программе игры способствуют налаживанию конструктивных отношений со сверстниками и готовят "трудных" детей к сотрудничеству, в котором дети делают одно общее дело. Такая организация способствует объединению, побуждает их договариваться и согласовывать свои усилия. Причем деятельность должна быть не соревновательного, а продуктивного характера.

Способы проверки освоения программы

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью анкетирования и диагностической методики (Приложение 1). В проведении анкетирования могут участвовать воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог и родители. В начале образовательного процесса проводится вводная диагностика, в конце образовательного процесса проводится итоговая диагностика. Основная задача итоговой диагностики заключается в том, чтобы определить влияние коррекционного процесса на развитие межличностных отношений ребенка.

Методы и приемы, используемые в программе:

- словесные и подвижные игры на взаимодействие
- ролевое проигрывание моделей желательного поведения в различных жизненных ситуациях
- психогимнастика
- арт-терапия (свободное и тематическое рисование)
- телесно-ориентированная терапия
- сказкотерапия
- беседы, направленные на развитие самосознание ребенка
- проигрывание проблемных ситуаций
- рефлексия

Ресурсное обеспечение

Занятия проводятся на базе ГБУ КО СРЦН «Ровесник»

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Волшебный лес чудес	45 мин	10 мин	35 мин
2	Маленькое приведение	45 мин	10 мин	35 мин
3	Ветер и солнце	45 мин	10 мин	35 мин
4	Рисуем радость	45 мин	10 мин	35 мин
5	На мостике	45 мин	10 мин	35 мин
6	Цветочный дождь	45 мин	10 мин	35 мин
7	Ссора	45 мин	10 мин	35 мин
8	Молчаливое рисование	45 мин	10 мин	35 мин
9	Мы вместе	45 мин	10 мин	35 мин
10	Художник слова	45 мин	10 мин	35 мин
11	Наше настроение	45 мин	10 мин	35 мин
12	Послушный мячик	45 мин	10 мин	35 мин
13	Поем вместе	45 мин	10 мин	35 мин
14	Нарисуй чувство	45 мин	10 мин	35 мин
15	Цветик-семицветик	45 мин	10 мин	35 мин
16	Со-творчество	45 мин	10 мин	35 мин

Итого: 16 занятий

Содержание программы

№ п/п	Название раздела, тема	Цель	Форма организации образовательного процесса
1	«Волшебный лес чудес»	- знакомство детей друг с другом; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого	Игровая терапия Арт-терапия
2	«Маленькое приведение»	- повышение активности ребенка - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого	Игровая терапия Арт-терапия психогимнастика,
3	«Ветер и солнце»	- ощущение собственного «я», выражение его художественными средствами, в поведении; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков;	Игровая терапия Арт-терапия психогимнастика сказкотерапия
4	«Рисуем радость»	- развитие умения с помощью изобразительных средств выразить свои чувства; - повышение самооценки ребенка;	Игровая терапия Арт-терапия Промотр мультфильма

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого 	
5	«На мостике»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности ребенка - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого 	Игровая терапия Арт-терапия психогимнастика,
6	«Цветочный дождь»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого; - снятие психомышечного напряжения. 	Игровая терапия Арт-терапия Просмотр мультфильма
7	«Ссора»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности ребенка - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого 	Игровая терапия Арт-терапия психогимнастика
8	«Молчаливое рисование»	<ul style="list-style-type: none"> развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого; - снятие психомышечного напряжения 	Игровая терапия Арт-терапия Просмотр видеоролика
9	«Мы вместе»	<ul style="list-style-type: none"> повышение активности ребенка - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого 	Игровая терапия Арт-терапия психогимнастика
10	«Художник слова»	<ul style="list-style-type: none"> повышение активности ребенка - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого 	Игровая терапия Арт-терапия психогимнастика
11	«Наше настроение»	<ul style="list-style-type: none"> повышение активности ребенка - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства 	Игровая терапия Арт-терапия психогимнастика

		другого	
12	«Послушный мячик»	развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого; - снятие психомышечного напряжения	Игровая терапия Арт-терапия
13	«Поем вместе»	повышение активности ребенка - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого	Игровая терапия Арт-терапия психогимнастика
14	«Нарисуй чувство»	повышение активности ребенка - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого	Игровая терапия Арт-терапия психогимнастика
15	«Цветик-семицветик»	повышение активности ребенка - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого	Игровая терапия Арт-терапия Просмотр видеоролика
16	«Со-творчество»	повышение активности ребенка - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого	Игровая терапия Арт-терапия психогимнастика

Литература

1. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2000 г
2. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. – М.: Генезис, 1998.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему я. – М.: Генезис, 2004.
4. Шипицына Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб., 2000.
5. Запятая О.В. Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у младших школьников / О.В. Запятая. - М. Учитель, 2019. - 889 с.
6. Крушельницкая О.И. Все вместе. Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству / О.И. Крушельницкая, А.Н. Третьякова. - М. Сфера, 2021. - 156 с.

Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман)

Методика предназначена на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих парами, и анализ результата.

Инструкция:

Учащиеся рассаживаются парами, каждому дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей

Обработка результатов:

Низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Средний уровень – сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Критерии оценки «Рукавички»

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности;
- замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования, эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1. низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет
2. средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3. высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

**Анкета для родителей (педагогов)
по коммуникативному развитию детей**

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

1. Общителен ли ваш ребёнок?
 1. очень
 2. не очень
 3. совершенно замкнутый
2. Общителен ли ваш ребёнок с детьми?
 1. очень общительный, в большинстве случаев предпочитает играть не один, а с другими детьми
 2. не очень общительный, чаще предпочитает играть один
 3. иногда предпочитает играть один, иногда с другими детьми
3. Если ваш ребёнок общительный, то предпочитает ли он играть:
 1. с детьми старше себя по возрасту
 2. с ровесниками
 3. с младшими детьми
4. Как ведёт себя ваш ребёнок в игре?
 1. умеет организовывать детей для совместной игры и для других занятий, берёт на себя в игре только ведущие роли
 2. одинаково хорошо выполняет в игре как ведущие, лидерские, так и подчинённые, второстепенные роли
 3. чаще всего в игре берёт на себя второстепенные роли, подчиняясь другим
5. Каковы взаимоотношения вашего ребёнка с другими детьми?
 1. умеет дружить и без конфликтов играть с другими детьми
 2. часто конфликтует
6. Делится ли ваш ребёнок игрушками с другими детьми?
 1. охотно делится
 2. иногда делится
 3. не делится
7. Сочувствует ли ваш ребёнок другим людям?
 1. всегда сочувствует другому, когда тот чем-то огорчён, пытается его утешить, пожалеть, помочь
 2. иногда сочувствует, иногда нет
 3. почти никогда не сочувствует
8. Обижается ли ваш ребёнок других детей?
 1. часто обижает
 2. иногда обижает
 3. никогда не обижает

9. Часто ли ваш ребёнок жалуется взрослым?
 1. часто
 2. иногда
 3. никогда
10. Обидчив ли ваш ребёнок?
 1. очень обидчив
 2. иногда обидчив
 3. не обидчив
11. Справедлив ли ваш ребёнок?
 1. всегда справедлив
 2. иногда справедлив, иногда нет
 3. чаще всего не справедлив
12. Всегда ваш ребёнок говорит правду?
 1. всегда
 2. иногда говорит, иногда нет
 3. чаще обманывает и говорит неправду
13. Всегда ли ваш ребёнок ведёт себя вежливо?
 1. всегда
 2. иногда
 3. почти никогда не ведёт себя вежливо
14. Всегда ли ваш ребёнок послушен?
 1. всегда
 2. иногда послушен, иногда нет
 3. почти никогда не бывает послушным
15. Самостоятелен ли ваш ребёнок?
 1. вполне самостоятелен, любит и делает всё сам
 2. иногда самостоятелен, иногда нет
 3. чаще всего несамостоятелен, предпочитает, чтобы за него всё делали другие.
16. Настойчив ли ваш ребёнок?
 1. всегда настойчив, и старается дело доводить до конца
 2. иногда настойчив, иногда нет
 3. нет и обычно не доводит до конца дело, за которое взялся
17. Трудолюбив ли ваш ребёнок?
 1. очень трудолюбив, всегда охотно и старательно выполняет порученную ему работу
 2. иногда любит трудиться, иногда ленится
 3. чаще всего проявляет лень, не любит работать
18. Уверен ли ваш ребёнок в себе?
 1. вполне уверен
 2. иногда уверен, иногда нет
 3. не уверен

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Азбука здоровья»**

Пояснительная записка

Образовательная программа «Азбука здоровья» имеет социально-гуманитарную направленность и общекультурный уровень освоения.

Изменение экологической, экономической ситуации в стране за последние годы привело к ухудшению состояния здоровья детей. По данным РАМН лишь 36,5% детей рождаются сейчас здоровыми. У большинства детей, поступающих в школу, нарушены функции:

- центральной нервной системы;
- опорно-двигательного аппарата;
- органов дыхания и кровообращения;
- обмена веществ и др.

Многолетние исследования состояния здоровья школьников, к сожалению, позволяют сделать вывод о том, что положительной динамики в состоянии их здоровья не наблюдается. Девяносто пять процентов школьников имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. Эти нарушения будут мешать полноценной учебе ребенка. Современные научные исследования, в том числе материалы ВОЗ, убедительно показывают большую роль самого человека, его образа жизни в формировании и поддержании уровня индивидуального здоровья. Сохранение физического, психического и нравственного здоровья, в соответствии с заявленными государственными приоритетами, является одной из главных задач любого образовательного учреждения.

Новизна программы состоит в идеи гармоничного сочетания оздоровительных и психологических методик, что позволяет обучить детей приемам саморегуляции в различных жизненных ситуациях, способам сохранения и укрепления здоровья.

Актуальность программы. Ценностные ориентиры современного общества смещены в сторону материальных ценностей. Поэтому особенно важно остановиться именно на ценностном отношении ребенка к самому себе, к своему здоровью в частности.

Педагогическая целесообразность программы ориентирована на формирование ценностных ориентаций ребенка через его личностный рост.

Цель и задачи программы.

Цель: расширить представления детей о своём здоровье.

Программа предполагает решение задач образовательного, развивающего, воспитательного и оздоровительного направления.

Обучающие задачи:

- формирование знаний и умений о способах укрепления здоровья и навыках здорового образа жизни;

- формирование умений и навыков сознательно, вариативно, творчески использовать полученные знания в самостоятельной деятельности, пополняя свой жизненный опыт;
- освоение новых моделей эффективного коллективного поведения и навыков сотрудничества.

Развивающие задачи:

- создание эффективного развивающего, оздоровительного и воспитательного пространства через формирование модели игровой деятельности;
- предоставление возможности каждому ребенку для самоопределения, самореализации и саморазвития с учетом его индивидуальных особенностей;
- развитие у детей активного познавательного интереса к занятиям по организации здорового образа жизни.

Воспитательные задачи:

- воспитание морально-волевых качеств;
- воспитание культуры здоровья, потребности, способности и умения заботиться о собственном здоровье, духовном и телесном благополучии.
- воспитание ответственности за свое здоровье.

Оздоровительные задачи:

- улучшение показателей физического развития;
- снижение пропусков занятий по заболеваемости;
- улучшение общего самочувствия.

Возраст обучающихся: Дети младшего школьного возраста от 7 до 11 лет. Группа состоит из детей разного пола и возраста. Наполняемость группы: количество детей в группе варьируется в зависимости от количества зачисленных детей отделения временного пребывания, не более 12 человек

Срок реализации программы: 4 месяца.

Форма занятий: групповая.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью – 45 минут. Программа построена с учётом того, что в процессе реализации данной программы, обучающиеся могут зачисляться и отчисляться.

Ожидаемые результаты

Воспитанники будут знать:

1. Правила здорового образа жизни.
2. Основные понятия об органах человека.
3. Способы укрепления своего здоровья.

Воспитанники будут уметь:

1. Применять комплексы упражнений для повышения уровня физического развития;
2. Формировать морально-волевые качества.
3. Снимать утомляемость, гипервозбудимость;
4. Развивать психические функции: память, внимание, мышление, наблюдательность, воображение.

Способы проверки и формы подведения итогов реализации программы

Результативность освоения учащимися программы осуществляется с помощью мониторинга, состоящего из начальной и итоговой диагностики. (Приложение 1)

Формой итоговой аттестации является итоговое обобщенное занятие.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. «Культура здоровья»			
1.	«Здоровье-всему голова», «Ценности ЗОЖ»	45 мин	15 мин	30 мин
2.	«Вредные привычки», «Правила гигиены»	45 мин	15 мин	30 мин
3.	«Режим дня», «Режим работы и отдыха»	45 мин	15 мин	30 мин
	Раздел 2. «Я и мой организм»			
4.	«Я и мой организм»	45 мин	15 мин	30 мин
5.	Беседа: «Мышцы - наши труженики»	45 мин	15 мин	30 мин
6.	«Глаза-зеркало здоровья. Забота о глазах»	45 мин	15 мин	30 мин
	Раздел 3. «Мои чувства и настроение»			
7.	«Моё настроение. Какое бывает настроение. От чего зависит настроение»,	45 мин	15 мин	30 мин
8.	«Настроение в школе, настроение дома»	45 мин	15 мин	30 мин
9.	«Я и мои чувства, настроение и эмоции»	45 мин	15 мин	30 мин
	Раздел 4. «Пирамида здоровья»			
10.	Чтение сказок о здоровье. Цикл сказок для детей: «Будьте все здоровы!»	45 мин	15 мин	30 мин
11.	Чтение сказок о здоровье. Обсуждение прочитанного	45 мин	15 мин	30 мин
12.	Чтение сказок о здоровье. Обсуждение прочитанного	45 мин	15 мин	30 мин
	Раздел 5. «Школа движения»			
13.	«Двигательная активность человека в течение дня»	45 мин	15 мин	30 мин
14.	«Физические качества: сила, ловкость, выносливость»	45 мин	15 мин	30 мин
15.	«Пластика движений. Красивая походка»	45 мин	15 мин	30 мин
16.	«Влияние физических упражнений на здоровье»	45 мин	15 мин	30 мин

Всего: 16 занятий

Содержание программы

№ п/п	Название раздела, тема	Цель	Форма организации образовательного процесса
	Раздел 1. «Культура здоровья»		
1.	«Здоровье-всему голова», «Ценности ЗОЖ»	Формировать ценностное отношение к своему здоровью.	Беседа Просмотр мультфильмов
2.	«Вредные привычки», «Правила гигиены»	Дать первичные представления о знаниях, умениях, навыках по сохранению здоровья	Беседа Игра Викторина

3.	«Режим дня», «Режим работы и отдыха»	Формировать представления о режиме дня	Беседа Игра
	Раздел 2. «Я и мой организм»		
4.	«Я и мой организм»	Дать первичные представления о знаниях, умениях, навыках по сохранению здоровья	Беседа Просмотр видеоролика
5.	Беседа: «Мышцы - наши труженики»	Дать первичные представления о знаниях, умениях, навыках по сохранению здоровья	Беседа Просмотр видеоролика
6.	«Глаза - зеркало здоровья. Забота о глазах»	Дать первичные представления о знаниях, умениях, навыках по сохранению здоровья	Беседа Игра
	Раздел 3. «Мои чувства и настроение»		
7.	«Мое настроение. Какое бывает настроение. От чего зависит настроение»	Формировать представление об эмоциональных качествах	Беседа Игра
8.	«Настроение в школе, настроение дома»	Формировать представление об эмоциональных качествах	Беседа Игра
9.	«Я и мои чувства, настроение и эмоции»	Формировать представление об эмоциональных качествах	Беседа Игра
	Раздел 4. «Пирамида здоровья»		
10.	Чтение сказок о здоровье. Цикл сказок для детей: «Будьте все здоровы!»	Формировать ценностное отношение к своему здоровью.	Беседа Рисование
	Раздел 5. «Школа движения»		
12.	«Двигательная активность человека в течение дня»	Сформировать активную позицию в сохранении и укреплении своего здоровья	Беседа Подвижные игры
13.	«Физические качества: сила, ловкость, выносливость»	Сформировать активную позицию в сохранении и укреплении своего здоровья	Беседа Подвижные игры
14.	«Пластика движений. Красивая походка»	Сформировать активную позицию в сохранении и укреплении своего здоровья	Беседа Игра
15.	«Влияние физических упражнений на здоровье»	Просветить о вреде некоторых модных тенденций, сформировать сознательное отношение к естественной красоте	Беседа Подвижные игры
16.	«Интерактивная викторина «Здоровый образ жизни»	Сформировать активную позицию в сохранении и укреплении своего здоровья	Просмотр видеопрезентации

Методическое обеспечение программы

1. Рекомендации и методические указания по проведению бесед, игр, теоретических и практических занятий, разработанные в соответствии с основными принципами педагогики, с учетом физиологических особенностей, физического развития учащихся данного возраста.

2. Дидактический материал: литература и наглядные пособия (плакаты, схемы, карточки с комплексами упражнений, альбомы, фотографии), диски с записью музыкальных произведений.

Техническое оснащение занятий

Занятия проводятся в просторном, светлом кабинете, желательно с ковровым покрытием.

Для занятий необходимо оборудование: спортивное оборудование и инвентарь.

Для просмотра видеороликов и презентаций-проектор или телевизор с входом для флешки, внешнего жесткого диска.

Список литературы

1. Баранова М. Л., Копытина М.Г. Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ. Москва, 2013.
2. Богина Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. М., Мозаика, 2005.
3. Бочкарев О.И. Система работы по формированию ЗОЖ. Волгоград, 2008.
4. Брызгунов И.П. Научите детей не болеть. М., ВЛАДОС, 2004.
5. Вавилова Е.Н Укрепляйте здоровье детей. М., Просвещение, 2015.
6. Валеология: диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. Владивосток, 2019.
7. Галанов А.С. Игры, которые лечат. М., 2014.
8. Ермакова И.А. Психологические игры и упражнения. СПб: КОРОНА-принт, 2006.
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. Ярославль: Академия Развития, 2003.
10. Энциклопедический справочник. Здоровье детей. М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004.
11. Э.Я. Степанкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

ТЕСТ № 1

**для проверки результатов освоения детьми
дополнительной образовательной программы «Азбука здоровья»**

- 1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом.**

Мыло, зубная паста, мочалка, зубная щётка, шампунь, тапочки, полотенце для тела.

- 2. На дверях столовой вывесили два варианта расписания приёма пищи: одно расписание правильное, другое не правильное. Определи и отметь правильное расписание.**

а) Завтрак - 8:00

Обед - 13:00

Полдник – 16:00

Ужин – 18:00

б) Завтрак - 9:00

Обед - 15:00

Полдник – 18:00

Ужин – 21:00

- 3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется правильным.**

Оля – зубы чистят утром и вечером.

Таня – зубы надо чистить утром, чтобы дыхание было свежим весь день.

Вера – зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить все скопившиеся остатки пищи.

- 4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки.**

Перед чтением книги, перед едой, перед посещением туалета, перед тем как пойдёшь гулять, после посещения туалета, после игры в баскетбол, после то, как заправил постель, после того как поиграл с собакой, перед едой.

- 5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?**

Каждый день, 2-3 раза в неделю, 1 раз в неделю.

- 6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?**

Положить палец в рот

Подставить палец под кран с холодной водой

Обработать ранку йодом

Обработать кожу вокруг ранки йодом.

- 7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них.**

Иметь много денег

Иметь интересных друзей

Много знать и уметь

Быть красивым и привлекательным
Быть здоровым
Иметь любимую работу
Быть самостоятельным
Жить в счастливой семье.

8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь самыми важными? Выбери 4 из них.

Регулярно заниматься спортом
Много денег, чтобы хорошо питаться и отдыхать
Знания о том, как заботиться о здоровье
Соблюдение режима труда и отдыха
Хорошие природные условия
Возможность лечиться у хорошего врача
Выполнение правил ЗОЖ

9. Что из перечисленного присутствует в распорядке дня? Отметь цифрами:

«1» - ежедневно
«2» - несколько раз в неделю
«3» - очень редко
«4» - никогда
Утренняя зарядка, пробежка ____
Прогулки на свежем воздухе ____
Завтрак ____
Сон не мене 8 часов ____
Обед ____
Занятия спортом ____
Ужин ____
Душ, ванна ____

10. Какие мероприятия по охране здоровья проводятся ?

«1» - проводятся интересно
«2» - проводятся неинтересно
«3» - проводятся очень редко
«4» - не проводятся
Уроки здоровья ____
Спортивные соревнования ____
Классные часы, беседы о том, как заботиться о здоровье ____
Викторины, конкурсы, игры ____
Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье ____
Праздники на тему здоровья ____

Обработка результатов теста

№ вопроса	Вариант ответа	Балл	Суммарный балл	Интерпретация
Знание правил пользования средствами гигиены				
1	Мыло	0		<u>6-8 баллов</u> – достаточная осведомлённость <u>4 балла</u> – недостаточная осведомлённость <u>0-2 балла</u> – незнание правил пользования средствами личной гигиены
	Зубная щётка	2		
	Мочалка	2		
	Зубная паста	0		
	Шампунь	0		
	Тапочки	2		
	Полотенце для тела	2		
Осведомлённость о правилах организации режима питания				
2	Первое расписание	4		<u>4 балла</u> – ребёнок осведомлён о правилах организации режима питания <u>0 баллов</u> - не осведомлён
	Второе расписание	0		
Осведомлённость о правилах гигиены				
3	По вечерам	0		<u>16-18 баллов</u> – высокий уровень осведомлённости <u>12-14 баллов</u> – удовлетворительный уровень <u>0-10 баллов</u> – недостаточный уровень
	Утром и вечером	4		
	По утрам	0		
4	Перед чтением книги	0		
	Перед посещением туалета	0		
	После посещения туалета	2		
	Когда заправил постель	0		
	После игры в баскетбол, После то, как заправил постель,	2		
	После того как поиграл с собакой.	0		
5	Перед едой	2		
	Каждый день	4		
	Два – три раза в день Один раз в неделю	2 0		
Осведомлённость о правилах оказания первой помощи				
6	Положить палец в рот	0		<u>4-6 баллов</u> – ребёнок осведомлён о правилах оказания первой помощи <u>0 баллов</u> - не осведомлён
	Подставить палец под кран с холодной водой	0		
	Обработать ранку йодом	4		
	Обработать кожу вокруг ранки йодом.	6		
Личностная ценность здоровья				
7	Иметь много денег	0		<u>6-7 баллов</u> – высокая личностная значимость здоровья <u>4-5 балла</u> – недостаточная <u>1-3 балла</u> - низкая
	Иметь интересных друзей	0		
	Много знать и уметь	1		
	Быть красивым и привлекательным	1		
	Быть здоровым	2		
	Иметь любимую работу	2		
	Быть самостоятельным	2		
	Жить в счастливой семье	2		

Оценка роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья				
8	Регулярно заниматься спортом Много денег, чтобы хорошо питаться и отдыхать Знания о том, как заботиться о здоровье Соблюдение режима труда и отдыха Хорошие природные условия Возможность лечиться у хорошего врача Выполнение правил ЗОЖ	2 0 2 2 2 0 2		<u>10 баллов</u> – понимание роли поведенческой активности в сохранении и укреплении здоровья <u>4 балла</u> - недостаточное понимание <u>0-2 балла</u> - отсутствие понимания
Соответствие распорядка дня учащегося требованиям здорового образа жизни				
9	Утренняя зарядка, пробежка Прогулки на свежем воздухе Завтрак Сон не мене 8 часов Обед Занятия спортом Ужин Душ, ванна	За каждый ответ «1» - 2 балла «2» - 1 балл «3» - 0 баллов		<u>14-16 баллов</u> – полное соответствие распорядка дня учащегося требованиям здорового образа жизни <u>9-13 баллов</u> – неполное соответствие <u>0-8 баллов</u> - несоответствие
Оценка учащимися личностной значимости мероприятий, проводимых в школе для формирования здорового образа жизни				
10	Уроки здоровья Спортивные соревнования Классные часы, беседы о том, как заботиться о здоровье Викторины, конкурсы, игры Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье Праздники на тему здоровья	За каждый ответ «1» - 2 балла «2» - 1 балл «3» - 0 баллов		<u>10-12 баллов</u> – высокая значимость мероприятий, проводимых в школе для формирования здорового образа жизни <u>6-9 баллов</u> – недостаточная значимость <u>0-5 баллов</u> - низкая значимость
<p>Итого: 65-77 баллов – у ребёнка сформирован высокий уровень представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни 46-64 балла – средний уровень знаний 21-45 баллов – низкий уровень знаний.</p>				

Тест №2
для проверки результатов освоения дополнительной образовательной программы
«Азбука здоровья»

Вопрос	Вариант ответа	Баллы
1. При выполнении каких занятий полезно давать отдых глазам?	Чтение	
	Рисование	
	Игра на планшете или компьютере	
	Просмотр телевизора	
	Игры на свежем воздухе	
2. Что нужно делать, чтобы не уставали глаза?	Перестая выполнять работу и играю	
	Выполняю упражнения для глаз	
	Выполняю рывки руками	
	Выполняю приседания	
3.Зачем нужно проводить физминутки?	Стать сильным	
	Отвлечься от телевизора, планшета	
	Повысить работоспособность	
	Отдохнуть	
	Улучшить кровообращение в теле	
	Не простудиться	
	Для укрепления осанки и зрения	
4.Отметь признаки правильной посадки за столом	Спину и голову держит прямо	
	Спина упирается в спинку стула в области поясницы	
	Грудь упирается в край стола	
	Одно плечо выше другого	
	Сидит на краешке стула	
	Ноги стоят на полу	
5. Как проверить, правильно ли ты сидишь?	1. поставить руку локтем на стол/ парту: - кончики вытянутых пальцев должны быть выше виска	
	- кончики вытянутых пальцев должны касаться виска	
	- кончики вытянутых пальцев должны быть ниже виска	
	2. между столом и грудью должны проходить:	
	- кулак	
	- палец	
	- ладонь	
- 2 кулака		

Обработка результатов:

(за каждый правильный ответ даётся 1 балл)

12-16 баллов – высокий уровень знаний о сохранении здоровья

8-11 баллов - удовлетворительный уровень знаний

0-7 баллов - неудовлетворительный уровень.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Капли радуги»**

*«Она вызывает симпатию и уважение не только потому,
что заменяет шприцы и микстуры более приятными вещами.
Есть еще одна веская причина, чтобы снять перед нею шляпу.
Превращая искусство в средство, в «препарат» для оздоровления детей,
арт-терапия легко и весело манифестирует глубоко гуманное положение:
человек важнее, чем искусство!»*

*Юрий Красный
(педагог, художник, поэт.)*

Пояснительная записка

Арт-терапия – одно из самых интересных направлений практической психологии. Сегодня арт-терапия имеет многочисленные формы и вариации, эту методику работы используют психотерапевты, клинические психологи и педагоги-психологи.

Как терапевтический метод, арт-терапия появилась в середине прошлого века. Термин «арт-терапия» (буквально: лечение искусством) ввёл в употребление художник Адриан Хилл в 1938 году при описании своей работы с туберкулезными больными в санаториях. Он же сформулировал определение и основные положения арт-терапии. Его пациенты избавлялись от тревожности с помощью рисования. А. Хилла считают основоположником классических видов арт-терапии.

Эти методы были применены в США в работе с детьми, вывезенными из [нацистских лагерей](#) во время [Второй мировой войны](#). В начале своего развития арт-терапия отражала психоаналитические взгляды [З. Фрейда](#) и [К. Г. Юнга](#), по которым конечный продукт художественной деятельности клиента (будь то рисунок, скульптура, инсталляция) выражает его неосознаваемые психические процессы. После Великой Отечественной Войны приемы арт-терапии стали применяться в реабилитационной работе с детьми. В 1969 г. в Америке была создана Американская арт-терапевтическая ассоциация. В 1997 году в России для развития теории и практики арт-психологии было создано национальное сообщество арт-терапевтов.

Методами арт-терапии можно справиться с различными негативными состояниями, такими как – тревожность, страхи, депрессия, агрессивность и многими другими психологическими проблемами, которые мешают человеку жить и тормозят его развитие.

Можно с помощью арт-терапии контролировать свое психологическое состояние, ведь, как известно, оно может очень меняться, особенно, если в жизни присутствуют стрессовые ситуации.

Еще одно весомое преимущество арт-терапии заключается в том, что она не имеет противопоказаний и дает изумительные результаты как при работе с детьми и подростками, так и при работе со взрослыми.

Арт-методы позволяют получить доступ к самым скрытым переживаниям ребенка и корректно помочь ему, особенно при обращении к тем реальным проблемам или фантазиям, которые по каким-либо причинам затруднительно обсуждать вербально. Работа над рисунками картинками, скульптурами – это безопасный способ разрядки разрушительных и саморазрушительных тенденций (К.Рудестам). Методы арт-терапии позволяют проработать мысли и эмоции, которые человек привык подавлять.

Считается, что использование арт-терапии в психокоррекционной работе с несовершеннолетними эффективно при решении следующих проблем:

- возрастные кризисы;
- отставание ребенка в психическом или речевом развитии;
- депрессия, преобладание пониженного тонуса и плохого настроения;
- эмоциональное выгорание, стресс, психотравма;
- синдром хронической усталости;
- низкая самооценка, наличие внутриличностных комплексов, негативное самовосприятие;
- повышенная тревожность;
- неустойчивость психики;
- психоэмоциональные проблемы;
- различные фобии, панические атаки;
- трудности в общении с членами семьи, друзьями, коллегами, конфликтность, раздражительность, импульсивность;
- патологическая ревность;
- вынужденное одиночество, длительная социальная изоляция;
- трудности социализации.

Для психологов социально-реабилитационных центров эта технология является одним из главных методов профилактики девиантного поведения, а также экспресс-диагностикой детско-родительских отношений и психоэмоционального состояния ребенка.

В России продолжает оставаться актуальной проблема социальной дезадаптации детей и подростков, в связи с этим была написана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Капли радуги», в основу которой вошла инновационная форма работы – «арт-терапевтические занятия».

Направленность программы - социально-гуманитарная. Данная программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка через развитие способности самовыражения и самопознания посредством арт-терапии, как одним из самых продуктивных и незаменимых способов психологической работы с несовершеннолетними.

Новизна в том, что программа предусматривает различные формы работы с

несовершеннолетними, начиная с наблюдения за окружающим миром и заканчивая созданием готового изделия, отображающего суть внутри личностного состояния. В программе используются новые техники работы, требующие использования нетрадиционных материалов. В процессе реализации данной программы, педагог-психолог подходит к каждому воспитаннику как к самобытной личности, обладающей своими чертами характера и способностями. Поэтому программа предусматривает дифференцированное обучение детей.

Отличительной особенностью и актуальностью данной программы является использование арт-терапии в работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Методы арт-терапии являются бесценным даром, находкой для работы с детьми и подростками, которые в жизни обделены теплом, любовью, пониманием, видят насилие, испытывают боль, гнев, обиду.

Методика понятия «арт-терапевтическое занятие» базируется на убеждении, что внутреннее «Я» ребёнка отражается в зрительных образах всякий раз, когда он спонтанно, не особенно задумываясь о своих произведениях, рисует, пишет картину, лепит. Именно невербальные средства часто являются единственно возможными для выражения и прояснения сильных переживаний страхов, конфликтов, воспоминаний и сновидений.

Педагогическая целесообразность программы

В процессе реализации данной программы несовершеннолетние не только обучаются рисовать, лепить, а постигают как, посредством арт-терапии, справиться с проблемами, вызывающими у него запредельные эмоции, дать выход творческой энергии. Несовершеннолетние вооружаются одним из доступных и приятных для них способов снятия эмоционального напряжения.

Цель программы:

Создать условия для творческого [самовыражения личности](#), обретения гармонии с собой и с миром, нормализации психоэмоционального состояния, коррекции процессов возбуждения в нервной системе и исправление поведения.

Устранение неэффективного психологического напряжения; формирование положительного образа Я и самооценки.

Задачи программы:

Обучающие:

- Углубление и расширение знаний в области изобразительного искусства;
- Формирование знаний по основам композиции, цветоведения, лепки, декоративно-прикладного творчества.

Развивающие:

- Развитие воображения, мышления, внимания;
- Коррекция поведенческих и эмоциональных нарушений, появляющихся в форме депрессивных, тревожно-фобических реакций и невротических симптомов, агрессивных тенденций, импульсивности, симптомов психосоматических расстройств;

- Формирование положительной самооценки;
- Реализация творческого потенциала;
- Развитие навыков психической саморегуляции и способности к конструктивному выражению эмоций.

Воспитательные:

- Привитие интереса к художественному творчеству;
- Воспитание эстетического отношения к действительности;
- Воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, доверительного отношения к себе, окружающему миру;
- Воспитание коммуникативной культуры.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: предполагается разновозрастный состав группы - младший и средний школьный возраст, дети 10 – 17 лет. Наполняемость группы до 12 человек.

Срок реализации программы – 9 месяцев, занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут.

Форма и режим занятий – групповая, парная, индивидуальная. В рамках программы запланирована самостоятельная, практическая работа и коллективно-творческая деятельность, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ✓ доброжелательный психологический климат на занятиях;
- ✓ личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ оптимальное сочетание форм деятельности;
- ✓ доступность предлагаемого материала.

Ожидаемые результаты и способы проверки

- ✓ Освобождение ребенка от негативных переживаний (тревожности, страхов, агрессии), внутри личностных конфликтов;
- ✓ повышение самооценки;
- ✓ позитивные изменения в психологическом состоянии, позитивная картина мира и образ «Я», осознание внутренних ресурсов;
- ✓ умение работать со своими переживаниями;
- ✓ развитие коммуникативных навыков;
- ✓ развитие самосознания;
- ✓ закрепление положительных поведенческих реакций.
- ✓ раскрытие творческого потенциала.

Усвоение программы отслеживается с помощью мониторинга (вводной, промежуточной и итоговой диагностикой) Приложение 1.

Формы аттестации по итогам реализации тем, разделов, программы в целом является – практическая работа, выставка, конкурсно-игровое итоговое занятие, викторина.

Реализация программы

Необходимым требованием, предъявляемым к содержанию программы, является то, что оно должно быть насыщено, интересно и эмоционально значимо для воспитанников, разнообразно по видам деятельности и должно удовлетворять потребностям каждого несовершеннолетнего ребенка в реализации своих желаний и возможностей.

В программу включены четыре раздела:

Изотерапия

- Знакомство с изобразительной техникой марания,
- Работа с природным материалом,
- Групповое рисование ватными палочками,
- рисование акварелью, гуашью,
- изготовление объёмной композиции из бумаги, природных материалов,
- Рисование карандашами и фломастерами с использованием вырезок из газет и журналов,
- Работа с тестом, пластилином,
- Работа с нитками, Рисование с помощью ниток и краски,
- Совместное рисование, коммуникативное рисование, рисование в восьмерках.

Музыкотерапия

- Слушание музыки,
- Рисование карандашами и акварелью, фломастерами под музыкальное сопровождение,
- Прослушивание музыкальных композиций, произведений со звуками животных,
- пантомима,
- релаксация под музыку,
- пение песенок, потешек,
- Музыкальное моделирование.

Сказкотерапия

- Беседа.
- Игровые упражнения, моделирование ситуаций,
- Чтение сказки. Беседа по прочитанному,
- Рисование по прочитанному,
- Работа с разными подручными материалами,
- Рисование карандашами и акварелью, фломастерами,
- Сочинение сказок,
- Упражнения на ритмизацию,
- Упражнения на произвольное напряжение и расслабление мышц.

- Сюжетно-игровая импровизация.

Игротерапия

- Беседа,
- Игровые упражнения,
- Работа с тестом, пластилином, нитками, водой, глиной, песком,
- Коммуникативные упражнения,
- моделирование ситуаций,
- игры, ориентированные на коррекцию различных страхов,
- подвижные занятия и спортивные упражнения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Изотерапия (рисование красками, цветными карандашами, монотипия)			
1	Знакомство. Изобразительная техника марания. «Разноцветные ладошки»	45 мин	20 мин	25 мин
2	Живопись кончиками пальцев «Планета счастья»	45 мин	20 мин	25 мин
3	Монотипия «Осенний пейзаж»	45 мин	20 мин	25 мин
4	Рисование волшебными красками «Морские узоры» (эбру-терапия)	45 мин	20 мин	25 мин
5	Кляксография «Волшебные нитки»	45 мин	20 мин	25 мин
6	Рисование по мокрому листу бумаги «Размываем обиду красками»	45 мин	20 мин	25 мин
7	Чудеса из теста «Сказочные фигуры»	45 мин	20 мин	25 мин
8	Пластилинография натюрморт «Цветы в вазе»	45 мин	20 мин	25 мин
9	Коллаж. «Мир эмоций»	45 мин	20 мин	25 мин
II	Музыкотерапия (прослушивание различной музыки, использование релаксационной музыки на занятиях)			
10	Музыкотерапия «Осеннее настроение в музыке»	45 мин	20 мин	25 мин
11	Музыкотерапия «Мир животных»	45 мин	20 мин	25 мин
12	Музыкотерапия «Путешествие по морю»	45 мин	20 мин	25 мин
13	Музыкотерапия «Зимняя сказка»	45 мин	20 мин	25 мин
14	Музыкотерапия игра «Три цветка»	45 мин	20 мин	25 мин
15	Музыкотерапия игра «Цветик-семицветик»	45 мин	20 мин	25 мин
16	Музыкотерапия «Свободный танец»	45 мин	20 мин	25 мин
17	Музыкотерапия «В лесу»	45 мин	20 мин	25 мин
18	Музыкальное моделирование «Дождь»	45 мин	20 мин	25 мин
III	Сказкотерапия (сочинение и проигрывание сказок)			
19	Чтение сказки «Найда»	45 мин	20 мин	25 мин
20	Сказочная импровизация	45 мин	20 мин	25 мин
21	«Хорошие и плохие сказочные герои» ч.1	45 мин	20 мин	25 мин
22	«Хорошие и плохие сказочные герои» ч.2	45 мин	20 мин	25 мин
23	Сказкотерапия «Встреча эмоций»	45 мин	20 мин	25 мин
24	Сказкотерапия «Сказка на песке»	45 мин	20 мин	25 мин

25	Рефлексия «Сказочные дома»	45 мин	20 мин	25 мин
26	Рефлексия «Здравствуй Я, мой любимый», чтение сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок»	45 мин	20 мин	25 мин
27	Сказка про капельку (сказка-медитация)	45 мин	20 мин	25 мин
IV	Игротерапия			
28	Преодоление страха «Какой я есть, когда боюсь, и какой, когда ничего не боюсь».	45 мин	20 мин	25 мин
29	Игровые упражнения на развитие мимики лица «Свет мой, зеркальце, скажи»	45 мин	20 мин	25 мин
30	Игровые упражнения на снятие эмоционального напряжения «Мы из Простоквашино»	45 мин	20 мин	25 мин
31	Коммуникативная игра «Букет цветов»	45 мин	20 мин	25 мин
32	Контактная игра «Борьба шарами»	45 мин	20 мин	25 мин
33	Игра – инсценировка «Заболела девочка»	45 мин	20 мин	25 мин
34	Объединяющая игра «Иголочка и ниточка»	45 мин	20 мин	25 мин
35	«Чудесные перевоплощения»	45 мин	20 мин	25 мин
36	«Дарим радость»	45 мин	20 мин	25 мин

Содержание программы

№ п/п	Содержание программы	Цель	Форма организации образовательного процесса
I	Изотерапия (рисование красками, цветными карандашами, монотипия)		
1.	Знакомство. Изобразительная техника марания. «Разноцветные ладошки»	Развитие сенсорно-перцептивной сферы, развитие воображения, фантазии, сплочение группы, спонтанное самовыражение, снятие эмоционального напряжения.	Технология проводится в индивидуальном и групповом режиме.
2.	Живопись кончиками пальцев «Планета счастья»	Развитие сенсорно-перцептивной сферы, развитие воображения, фантазии, сплочение группы, спонтанное самовыражение, снятие эмоционального напряжения.	Техника проводится в индивидуальном и групповом режиме.
3.	Монотипия «Осенний пейзаж»	Спонтанное самовыражение, актуализация чувств и снятие психоэмоционального напряжения, осознание ребенком своих границ, развитие вариативности мышления, восприятия, креативности.	Методика может применяться как в индивидуальной работе, так и групповой.
4.	Рисование волшебными краскам «Морские узоры»	Сенсорно-перцептивное развитие, снятие эмоционального напряжения, развитие гибкости, оригинальности мышления.	Техника проводится в индивидуальном и групповом режиме.
5.	Кляксография «Волшебные нитки»	Развитие воображения, фантазии, спонтанное самовыражение, снятие эмоционального напряжения.	Техника проводится в индивидуальном и групповом режиме.
6.	Рисование по мокрому листу бумаги «Размываем обиду красками»	Снятие тревожности, развитие воображения, гибкости, оригинальности мышления, творческого восприятия.	Техника проводится в индивидуальном и групповом режиме.

7.	Чудеса из теста «Сказочные фигуры»	Развитие сенсорно-перцептивной сферы, развитие креативности, снятие напряжения, повышение самооценки, развитие навыков невербальной экспрессии.	Техника проводится как в индивидуальном, так и в групповом режиме.
8.	Пластилинография натюрморт «Цветы в вазе»	Развитие сенсорно-перцептивной сферы, развитие воображения, оригинальности мышления, творческое самовыражение.	Техника проводится как в индивидуальном, так и в групповом режиме.
9.	Коллаж. «Мир эмоций»	Развитие самоинтереса, повышение самооценки, рефлексия различных «Я-схем», развитие креативности.	Методика может применяться как в индивидуальной работе, так и групповой.
II	Музыкотерапия (прослушивание различной музыки, использование релаксационной музыки на занятиях)		
10.	Музыкотерапия «Осеннее настроение в музыке»	Развивать элементарные представления о том, что такое настроение, познакомить их с разнообразными средствами, с помощью которых люди передают свое настроение; воспитывать у детей желание высказывать свое отношение к происходящему, передавать свое настроение словом. Вызывать эмоциональную отзывчивость на музыку нежного, задумчивого, мечтательного характера.	Методика может применяться как в индивидуальной работе, так и групповой.
11.	Музыкотерапия «Мир животных»	Развитие навыков сотрудничества в творческой деятельности. Создавать образ животного, ребенок имеет возможность творчески самовыражаться. Воспитывать интереса к творческой деятельности.	Методика может применяться как в индивидуальной работе, так и групповой.
12.	Музыкотерапия «Путешествие по морю»	Переживание своего эмоционального состояния: «Мы на корабле. Начался шторм: паруса рвет ветер, огромные волны швыряют корабль, как щепку» (Вивальди «Шторм») <p>Формирования состояния покоя, защищенности: «Ветер стих, море гладкое и прозрачное, как стекло. Корабль легко скользит по воде. » (Чайковский «Баркаролла»)</p> <p>Становление конечного эмоционального состояния: «Впереди земля! Наконец-то мы дома. Как радостно встречают нас друзья и родные! ». (Шостакович «Праздничная увертюра»).</p>	Методика может применяться как в индивидуальной работе, так и групповой.
13.	Музыкотерапия «Зимняя сказка»	Переживание своего эмоционального состояния: «Наступила зима. На улице колкий трескучий мороз. Злющий при злющий! » (Шуман «Дед Мороз») <p>Формирования состояния покоя,</p>	Методика может применяться как в индивидуальной работе, так и групповой.

		защищенности: «С ночного неба летят легкие снежинки. Они искрятся в свете фонаря. » (Дебюсси «Танец снежинок») Становление конечного эмоционального состояния: «Закружила метель в нежном вальсе». (Свиридов Вальс «Метель»)	
14.	Музыкотерапия игра «Три цветка»	Снятие тревожности, эмоционального напряжения, развитие воображения, фантазии, гибкости, оригинальности, ассоциативности мышления, формирование умения осознавать собственное состояние, чувства, эмоции.	Методика может применяться как в индивидуальной работе, так и групповой.
15.	Музыкотерапия игра «Цветик-семицветик»	Снятие тревожности, эмоционального напряжения, развитие воображения, фантазии, гибкости, оригинальности, ассоциативности мышления, формирование умения осознавать собственное состояние, чувства, эмоции.	Методика может применяться как в индивидуальной работе, так и групповой.
16.	Музыкотерапия «Свободный танец»	Снятие тревожности, эмоционального напряжения, развитие воображения, фантазии, гибкости, оригинальности, ассоциативности мышления, формирование умения осознавать собственное состояние, чувства, эмоции.	Методика может применяться как в индивидуальной работе, так и групповой.
17.	Музыкотерапия «В лесу»	Переживание своего эмоционального состояния: «Мы в дремучем лесу, темно, воют волки, мы продираемся через колючие кустарники, бежим (звучит музыка Петра Ильича Чайковского - оркестровая фантазии «Франческа да Римини» на тему «Ада», ребенок двигается в соответствии с сюжетом)». Формирования состояния покоя, защищенности: «Мы убежали на поляну. Она со всех сторон защищена добрым волшебством. Никто кроме нас не сможет пробраться сюда. Здесь очень красиво: маленький водопад стекает в прозрачное озеро, на земле нежная зеленая трава и удивительные прекрасные цветы (звучит ноктюрн Ф. Шопена, ребенок лежит или сидит на коврике). Становление конечного эмоционального состояния: «Водопад так радостно звенит своими капельками! Нам становится так легко, так весело! Мы тоже хотим петь вместе с водопадом! (звучит «Маленькая ночная серенада» В. А. Моцарта, ребенок подыгрывает на металлофоне или танцует).	Методика может применяться как в индивидуальной работе, так и групповой.
18.	Музыкальное моделирование «Дождь»	Снятие тревожности, эмоционального напряжения, развитие воображения, фантазии, гибкости, оригинальности,	Методика может применяться как в индивидуальной

		ассоциативности мышления, формирование умения осознавать собственное состояние, чувства, эмоции.	работе, так и групповой.
III Сказкотерапия (сочинение и проигрывание сказок)			
19.	Чтение сказки «Найда»	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. Пробуждение и обогащение чувств ребенка, сенсорных способностей детей.	Методика может применяться как в индивидуальной работе, так и групповой.
20.	Сказочная импровизация	Развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности. Умение выделять предметы в группу (сказку), опираясь на зрительный образ, владеть техниками конструктивного решения конфликтов, уметь преодолевать свои страхи, адекватно выражать свои эмоции.	Методика может применяться как в индивидуальной работе, так и групповой.
21.	«Хорошие и плохие сказочные герои» ч.1	Формирование у детей положительных эмоциональных реакций в отношении себя, своей внешности, формирование желания нравиться себе и другим людям, способствовать раскрепощению ребенка.	Методы: чтение сказок, социально - психологические игры, беседа, рисунок «Как мы боремся с трудностями».
22.	«Хорошие и плохие сказочные герои» ч.2	Формирование у детей положительных эмоциональных реакций в отношении себя, своей внешности, формирование желания нравиться себе и другим людям, способствовать раскрепощению ребенка.	Методы: чтение сказок, социально - психологические игры, беседа, рисунок «Как мы боремся с трудностями».
23.	Сказкотерапия «Встреча эмоций»	Коррекция эмоционально-волевой сферы через развитие навыков саморегуляции, проработку страхов, агрессии, снятие напряжения, развитие творческого воображения, гармонизация эмоционального состояния.	Методика может применяться как в индивидуальной работе, так и групповой.
24.	Сказкотерапия «Сказка на песке»	Развитие сенсорно-перцептивной сферы, актуализация чувств, снятие психоэмоционального напряжения, развитие воображения, креативности, творческое самовыражение.	Практика. Работа в малой группе 3-4 человека. Создание на песке с различными фигурками и материалами сказочной истории. Сочинение сказки. Работа с манкой остальных участников группы: окраска и рисование манкой. Индивидуальная и групповая работа.
25.	Рефлексия «Сказочные дома».	Умение выделять предметы в группу (сказку), опираясь на зрительный образ, владеть техниками конструктивного	Методика может применяться как в индивидуальной

		решения конфликтов, уметь преодолевать свои страхи, адекватно выражать свои эмоции.	работе, так и групповой.
26.	Рефлексия «Здравствуй Я, мой любимый», чтение сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок»	Развивать творческое мышление, терпение, аккуратность. Творческое самовыражение, развитие невербального общения.	Методика может применяться как в индивидуальной работе, так и групповой.
27	Сказка про капельку (сказка-медитация)	Развитие коммуникативных умений и навыков в общении со сверстниками и взрослыми.	Методика может применяться как в индивидуальной работе, так и групповой. Методы: чтение сказки, социально - психологические игры, беседа.
IV	Игротерапия		
28	Преодоление страха «Какой я есть, когда боюсь, и какой, когда ничего не боюсь»	Знакомятся с чувством страха, что испытывают, когда боятся и когда не боятся.	Методика может применяться как в индивидуальной работе, так и групповой.
29	Игровые упражнения на развитие мимики лица «Свет мой, зеркальце, скажи»	Понимание другого человека и развивать внимание к невербальным формам общения.	Методика может применяться как в индивидуальной работе, так и групповой.
30	Игровые упражнения на снятие эмоционального напряжения «Мы из Простоквашино»	Развитие умения оценивать своё эмоциональное состояние и вербализировать его; активизировать способность управлять собственными эмоциями; идентифицировать эмоциональные состояния других; развитие социальных эмоций.	Методика может применяться как в индивидуальной работе, так и групповой.
31	Коммуникативная игра «Букет цветов»	Коррекция эмоционально-волевой сферы через развитие навыков саморегуляции. Коррекция коммуникативных навыков через развитие навыков общения.	Игровые упражнения. Работа в парах.
32	Контактная игра «Борьба шарами»	Развитие умения оценивать и контролировать своё агрессивное поведение; противостоять стимулам его провоцирующим; выработка адаптивных способов поведения.	Игровые упражнения. Работа в парах.
33	Игра – инсценировка «Заболела девочка»	Преодоление негативных тенденций развития; коррекция морального взаимоотношения с окружающими; формирование бережного отношения ко всему живому.	Игровые упражнения. Работа в парах.

34	Объединяющая игра «Иголочка и ниточка»	Развитие групповой сплоченности, снятие напряженности, создание положительной атмосферы.	Игровые упражнения. Работа в группах.
35	«Чудесные перевоплощения»	Учатся с перевоплощениями людей в животных и др.; развитие коммуникативных отношений в группе.	Игровые упражнения. Работа в парах.
36	«Дарим радость»	Коррекция личностных качеств, воспитание желания оказать помощь	Игровые упражнения. Работа в парах.

Методическое обеспечение программы:

- методическая литература;
- конспекты занятий;
- опросник САН (самочувствие, активность, настроение).

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет, актовый зал;
- оборудование учебного помещения: столы, стулья, стеллаж для хранения дидактических пособий, настенная доска с набором для крепления картинок, фотографий, рисунков;
- технические средства обучения: ноутбук, мультимедиа-проектор, музыкальный центр, диски с музыкальными композициями;
- канцелярские принадлежности (альбомы, краски, гуашь, цветная бумага, цветной картон, фломастеры, ручки, клей, цветные карандаши, ножницы, ватманы, пластилин)

Список литературы

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2006.
2. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Развивающая сказкотерапия для детей. – СПб.: Речь, 2006.
3. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей. – СПб.: Речь, 2008.
4. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006.
5. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. – М.: Когито-Центр, 2007.
6. Копытин А.И. Основы арт-терапии. — СПб., 1999.
7. Копытин А.И. Практикум по арт-терапии.— СПб., 2000.
8. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. – СПб.: Питер, 2002.
9. Копытин А.И., Корт Б. «Техники аналитической арт-терапии». – СПб.: Речь, 2007.
10. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. — СПб.: Речь, 2003.

11. Роджерс К.Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию. – М.: Изд-во ЭКСИМО-Пресс, 2001.
12. Сакович Н.А. Практикум по креативной психотерапии: Учебно-методическое пособие. – Минск, 2005.
13. Юнг К. Архетип и символ. – М.: Ренессанс, 1991.

Опросник САН (самочувствие, активность, настроение)

Тест предназначен для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (по первым буквам этих функциональных состояний и назван опросник).

Испытуемых просят соотнести свое состояние с рядом признаков по многоступенчатой шкале. Шкала состоит из индексов (3 2 1 0 1 2 3) и расположена между тридцатью парами слов противоположного значения, отражающих подвижность, скорость и темп протекания функций (активность), силу, здоровье, утомление (самочувствие), а также характеристики эмоционального состояния (настроение). Испытуемый должен выбрать и отметить цифру, наиболее точно отражающую его состояние в момент обследования.

Инструкция. Выберите и отметьте цифру, наиболее точно отражающую ваше состояние в данный момент.

Обработка результатов и интерпретация

Вопросы на самочувствие – 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26.

Вопросы на активность – 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28.

Вопросы на настроение – 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30.

При обработке оценки респондентов перекодируются следующим образом:

- индекс 3, соответствующий неудовлетворительному самочувствию, низкой активности и плохому настроению, принимается за 1 балл;
- следующий за ним индекс 2 – за 2 балла;
- индекс 1 – за 3 балла и так до индекса 3 с противоположной стороны шкалы, который соответственно принимается за 7 баллов (внимание: полюса шкалы постоянно меняются).

Положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные – низкие. По этим "приведенным" баллам и рассчитывается среднее арифметическое как в целом, так и отдельно по активности, самочувствию и настроению.

Например, средние оценки для выборки из студентов Москвы равны:

самочувствие – 5,4;

активность – 5,0;

настроение – 5,1.

При анализе функционального состояния важны не только значения отдельных его показателей, но и их соотношение. У отдохнувшего человека оценки активности, настроения и самочувствия обычно примерно равны. По мере нарастания усталости соотношение между ними изменяется за счет относительного снижения самочувствия и активности по сравнению с настроением.

		3	2	1	0	1	2	3		
1	Самочувствие хорошее									Самочувствие плохое
2	Чувствую себя сильным									Чувствую себя слабым
3	Пассивный									Активный
4	Малоподвижный									Подвижный
5	Веселый									Грустный
6	Хорошее настроение									Плохое настроение
7	Работоспособный									Разбитый
8	Полный сил									Обессиленный
9	Медлительный									Быстрый
10	Бездеятельный									Деятельный
11	Счастливый									Несчастный
12	Жизнерадостный									Мрачный
13	Напряженный									Расслабленный
14	Здоровый									Больной
15	Безучастный									Увлеченный
16	Равнодушный									Взволнованный
17	Восторженный									Унылый
18	Радостный									Печальный
19	Отдохнувший									Усталый
20	Свежий									Изнуренный
21	Сонливый									Возбужденный
22	Желание отдохнуть									Желание работать
23	Спокойный									Озабоченный
24	Оптимистичный									Пессимистичный
25	Выносливый									Утомляемый
26	Бодрый									Вялый
27	Соображать трудно									Соображать легко
28	Рассеянный									Внимательный
29	Полный надежд									Разочарованный
30	Довольный									Недовольный

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Учимся играя»**

Пояснительная записка

Происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе образования. Дополнительное образование призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка.

Целенаправленное воспитание двигательных-координационных способностей (включая упражнения на «ручную ловкость») способствует коррекции нарушений психомоторного развития, а также улучшает умственную работоспособность, тем самым активно включает их в речевое общение.

В результате вышесказанного актуальность программы «Учимся играя» для дошкольников необходима и продиктована временем.

Обучение детей организовано в форме игры и связанных с ней деятельностью, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослыми.

Направленность программы «Учимся играя» по содержанию является познавательно-речевой для детей младшего дошкольного возраста; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации – индивидуально-ориентированной; по времени организации – 9 месяцев.

Программа «Учимся играя» направлена на развитие речи, мелкой моторики, сенсорного развития, логического мышления и познавательной активности детей. Предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Новизна программы:

- обучение детей проводится с трехлетнего возраста;
- подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений;
- занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Актуальностью программы «Учимся играя» является ее востребованность социальному запросу родителей на образовательные услуги.

Не секрет, что в настоящее время отмечается тенденция к увеличению числа детей с недоразвитием речи. Проблема развития речи детей является комплексной, т.к. основывается не только на данных педагогики и психологии, но и общего языкознания. Своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для формирования полноценной личности ребенка, для дальнейшего успешного обучения в школе. Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребенка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать

навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. У детей с ОВЗ мы часто наблюдаем речь мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставания в развитии.

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Цель программы: развитие речевой и познавательной активности, укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные (обучающие):

- формирование практических умений и навыков;
- содействовать освоению детьми сенсорных эталонов формы, величины, цвета;
- учить ориентироваться в задании (анализировать условия работы), контролировать свои действия (определять правильность действий, результатов, оценивать качество).

Развивающие:

- развитие речи детей, расширять и активировать словарный запас;
- развитие мелкой моторики пальцев рук, воображения, мышления, координации движений;
- способствовать развитию игровой деятельности.

Воспитательные:

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Возраст детей: 3-4 года.

Срок реализации: 9 месяцев.

Формы и режим занятий.

Для успешного освоения программы численность детей в группе составляет не больше 5 человек. Занятия проводятся, один раз в неделю. Время занятий соответствует возрастной группе – 15 минут.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В ходе работы дошкольники приобретут следующие умения:

Восприятие:

- умение определять звуки различных животных;
- умение правильно воспринимать основную цветовую гамму (синий, зелёный, жёлтый, красный);
- умение правильно определять формы предметов (квадрат, круг, треугольник).

Внимание:

- умение выполнять задание, не отвлекаясь в течение 5-8 минут;
- умение находить между двумя предметами или картинками 3-4 отличия или сходства;
- умение находить ошибки в рисунках;
- умение находить одинаковые предметы.

Память:

- умение запоминать 4-6 картинок;
- умение запоминать и повторять ряды звуков, слов, движений;
- умение повторять за взрослым строку из стихотворения.

Мышление:

- умение сравнивать предметы по цвету, форме и величине;
- умение выделять из трёх предметов лишний признак;
- умение обобщать предметы по цвету, форме и величине;
- умение складывать по образцу простые постройки из конструктора;
- умение собирать разрезные картинки из 2-4 частей.

Воображение:

- умение отвечать на вопросы требующие размышления (например, для чего нужна ручка у двери? Что нужно сделать, чтобы чай стал сладким?).

Речь:

- умение пересказывать потешки, небольшие стишки и рассказы;
- умение строить простые предложения, используя предлоги и союзы;
- умение полно отвечать на вопросы взрослого;
- владение понятиями «посуда», «одежда», «овоши», «фрукты» в пассивной речи.

Математика:

- умение считать от 0-5;
- умение соотносить количество предметов с цифрой;
- умение сравнивать предметы разной величины, сравнивать предметы по высоте и длине.

Мелкая моторика:

- умение повторять за взрослым упражнения пальчиковой гимнастики;
- умение лепить из пластилина, клеить, правильно держать карандаш;
- умение обводить по трафарету.

Окружающий мир:

- знание своего имени, фамилии;
- знание времён года, частей суток, их признаков;

- знание нескольких видов овощей, фруктов;
- знание домашних и диких животных;
- знание о мебели, одежде, обуви и посуде.

Эмоциональная сфера:

- умение понимать эмоции и чувства другого человека;
- уверенность в собственных силах, повышение самооценки;
- умение почувствовать расслабление и напряжение мышц.

Межличностное отношение:

- умение уступать, слушать и не перебивать другого человека.

Форма аттестации по итогам реализации программы.

Уровень освоения программного материала отслеживается с помощью мониторинга, состоящего из начальной, промежуточной и итоговой диагностики. (Приложение 1)

Итоговая аттестация проходит в форме итогового обобщенного занятия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Знакомство. Диагностика .	15 мин	2 мин	13 мин
2.	Время года – осень.	15 мин	3 мин	12 мин
3.	Цвета.	15 мин	2 мин	13 мин
4.	Цвета (закрепление)	15 мин	2 мин	13 мин
5.	Овощи.	15 мин	3 мин	12 мин
6.	Фрукты.	15 мин	3 мин	12 мин
7.	Величина (большой, маленький, средний).	15 мин	2 мин	13 мин
8.	Понятие высокий - низкий.	15 мин	2 мин	13 мин
9.	Понятие длинный-короткий.	15 мин	3 мин	12 мин
10.	Пространственное восприятие. Предлоги на, под, за, из, около.	15 мин	3 мин	12 мин
11.	Время года – зима.	15 мин	3 мин	12 мин
12.	Геометрическая фигура (треугольник).	15 мин	3 мин	12 мин
13.	Лиса (апликация).	15 мин	4 мин	11 мин
14.	Геометрическая фигура (круг).	15 мин	2 мин	13 мин
15.	Геометрическая фигура (квадрат).	15 мин	2 мин	13 мин
16.	Транспорт	15 мин	2 мин	13 мин
17.	Геометрические фигуры (закрепление)	15 мин	3 мин	12 мин
18.	Апликация из геометрических фигур.	15 мин	3 мин	12 мин
19.	Мебель.	15 мин	3 мин	12 мин

20.	Мебель (закрепление).	15 мин	2 мин	13 мин
21.	Посуда.	15 мин	3 мин	12 мин
22.	Посуда (закрепление).	15 мин	2 мин	13 мин
23.	Одежда.	15 мин	3 мин	12 мин
24.	Одежда (закрепление).	15 мин	2 мин	13 мин
25.	Время года – весна.	15 мин	2 мин	13 мин
26.	Весна (аппликация).	15 мин	4 мин	11 мин
27.	Домашние животные.	15 мин	2 мин	13 мин
28.	Детеныши домашних животных.	15 мин	2 мин	13 мин
29.	Дикие животные.	15 мин	2 мин	13 мин
30.	Детеныши диких животных.	15 мин	3 мин	12 мин
31.	Животные (аппликация).	15 мин	3 мин	12 мин
32.	Пищевые продукты.	15 мин	3 мин	12 мин
33.	Пищевые продукты (закрепление)	15 мин	2 мин	13 мин
34.	Время года – лето.	15 мин	2 мин	13 мин
35.	Лето (аппликация).	15 мин	2 мин	13 мин
36.	Итоговое занятие Диагностика.	15 мин	2 мин	13 мин

Итого: 36 занятий

Содержание программы

№ п/п	Название раздела, тема	Цель	Форма организации образовательного процесса
1.	Знакомство. Диагностика	Определить начальные показатели детей.	Контроль знаний при помощи игры
2.	Время года – осень.	Начать знакомить с характерными особенностями времен года	Дидактическая игра. Использование ИКТ технологий. Рассказ, беседа
3.	Цвета.	Познакомить с цветами и оттенками.	Игровая деятельность с элементами движений
4.	Цвета (закрепление)	Закрепить знание цветов и оттенков	Игровая деятельность с элементами движений
5.	Овощи.	Учить различать по вкусу ,цвету, величине и форме 2-3 вида овощей	Игровая беседа с элементами движений
6.	Фрукты.	Учить различать по вкусу ,цвету, величине и форме 2-3 вида фруктов	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
7.	Величина (большой, маленький, средний).	Учить сравнивать предметы по величине, пользоваться приемами наложения и приложения друг к другу.	Экспериментирование Беседа, игра, выполнение творческих заданий

8.	Понятие высокий – низкий.	Учить сравнивать 2 предмета по размеру (высокий - низкий)	Экспериментирование Беседа, игра, выполнение творческих заданий
9.	Понятие длинный - короткий.	Учить сравнивать 2 предмета по размеру (длиннее – короче)	Экспериментирование Беседа, игра, выполнение творческих заданий
10.	Пространственное восприятие. Предлоги на, под, за, из, около.	Учить различать правую и левую руку, пространственные направления от себя.	Комбинированное занятие
11.	Время года – зима.	Начать знакомить с характерными особенностями времен года	Объяснение, беседа Работа с предметными картинками. Дидактическая игра
12.	Геометрическая фигура (треугольник).	Учить узнавать и называть треугольник	Комбинированное занятие
13.	Лиса (аппликация).	Воспитывать интерес к аппликации. Учить раскалывать и составлять на листе бумаги изображения, затем наклеивать.	Комбинированное занятие, мастер класс, занятие практикум
14.	Геометрическая фигура (круг).	Учить узнавать и называть круг.	Комбинированное занятие
15.	Геометрическая фигура (квадрат).	Учить узнавать и называть квадрат.	Комбинированное занятие
16.	Транспорт	Научить узнавать транспортные средства, называть части автомашины. Дать знания, что ими управляют люди.	Комбинированное занятие
17.	Геометрические фигуры (закрепление)	Учить сравнивать предметы. Находить много и один.	Игры, выполнение творческих заданий
18.	Аппликация из геометрических фигур.	Воспитывать интерес к аппликации. Учить раскалывать и составлять на листе бумаги изображения, затем наклеивать.	Комбинированное занятие, мастер класс, занятие практикум
19.	Мебель.	Расширять знания о предметах домашнего обихода их назначении	Игры, выполнение творческих заданий. Работа с предметными картинками.
20.	Мебель (закрепление).	Учить сравнивать предметы, подводить к пониманию обобщающих слов	Игры, выполнение творческих заданий. Работа с предметными картинками.
21.	Посуда.	Учить различать предметы, раскладывать по цвету, форме и их назначению	Игры «Накроем на стол». Работа с предметными картинками.
22.	Посуда (закрепление).	Учить сравнивать и группировать предметы по назначению, цвету, форме, материалу. Подводить к пониманию обобщающих слов.	Игры: «Заварим чай», «Сварим суп». Работа с предметными картинками.

			Чтение художественной литературы
23.	Одежда.	Учить сравнивать и группировать предметы по назначению, цвету форме, материалу.	Комбинированное занятие
24.	Одежда (закрепление).	Учить различать, раскладывать по цвету, форме и их назначению. Подводить к пониманию обобщающих слов.	Комбинированное занятие
25.	Время года – весна.	Начать знакомить с характерными особенностями времен года	Дидактическая игра. Игры, выполнение творческих заданий Использование ИКТ технологий.
26.	Весна (аппликация).	Воспитывать интерес к аппликации. Учить раскалывать и составлять на листе бумаги изображения, затем наклеивать.	Комбинированное занятие, мастер класс, занятие практикум
27.	Домашние животные.	Дать первоначальное представление о домашних животных и их детенышах. (Собака, кошка, корова, коза)	Рассматривание картин. Игры– пазлы «Мама и детеныш» Игры, выполнение творческих заданий
28.	Детеныши домашних животных.	Дать первоначальное представление: домашние животные живут рядом с человеком, он ухаживает за ними	Игры «Найди свой домик», «Чья мама?», «Чей малыш?» Использование ИКТ технологий.
29.	Дикие животные.	Дать представление о диких животных . (Заяц, лиса, медведь). Дикие животные живут в лесу.	Использование ИКТ технологий. Работа с предметными картинками. Игры, выполнение творческих заданий
30.	Детеныши диких животных.	Учить выделять отличительные особенности.	Занятие путешествие. Игры, выполнение творческих заданий
31.	Животные (аппликация).	Воспитывать интерес к аппликации. Учить раскалывать и составлять на листе бумаги изображения, затем наклеивать.	Комбинированное занятие, мастер класс, занятие практикум
32.	Пищевые продукты.	Дать первоначальное представление : пищевые продукты	Комбинированное занятие
33.	Пищевые продукты (закрепление)	Закрепить понятие пищевые продукты, зачем они нужны.	Комбинированное занятие, занятие практикум
34.	Время года – лето.	Начать знакомить с характерными особенностями времен года	Дидактическая игра. Игры, выполнение творческих заданий Использование ИКТ технологий.

35.	Лето (аппликация).	Воспитывать интерес к аппликации. Учить раскалывать и составлять на листе бумаги изображения, затем наклеивать.	Комбинированное занятие, мастер класс, занятие практикум
36.	Итоговое занятие Диагностика	Определить динамику развития.	Выставка детских работ Контроль знаний при помощи игры

Методическое обеспечение программы:

В процессе реализации программы используются разнообразные типы занятий, которые помогают сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

Весь процесс обучения построен на взаимосвязи игры с другими видами деятельности. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться, что способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления. Разнообразные игры, предложенные в программе, учитывают уровень умственного и физического развития детей, а также соответствуют целям и задачам программы.

Другие приёмы и методы, используемые на занятиях: наглядный, практический, словесный метод; наблюдение, беседа.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Демонстрационный материал.
- Магнитофон
- Столы и стулья.
- Образцы готовых изделий.
- Массажные мячи.
- Альбомы, цветные, простые карандаши.
- Цветная бумага, цветной картон, белый картон, ножницы, клей.
- Пособия: «Шнуровки», «Косички», «Сплети узор», «Пуговицы».
- Раздаточные листы с заданиями.
- Игрушки.
- Художественная литература по тематике.
- Методическая литература по тематике.
- Фотоматериалы по тематике.
- Презентации по тематике, настольные и дидактические игры по тематике.
- Иллюстрации и картинки по тематике.

Список литературы

1. Энциклопедия развивалок. –М.:Эскимо,2011.
2. Большая книга досуга.Сто затей для друзей.- М.: Дрофа-Плюс, 2007.
- 3.Изучаем геометрические фигуры.- Бортникова Е.Ф. Литур,2016г.
4. Геометрическая аппликация.- Соловьева Е.В. Просвещение, 2021г.
5. От рождения до школы.- Колдина Д.Н. ,2021г.
6. Аппликация с детьми 2-4 лет.- «Мозаика синтез» «Библиотека воспитателя»
8. Т. Рашина. Любимые потешки малышам. - Ростов - на -Дону « Проф– Пресс» 2006

Диагностика детей 3-4 лет

№ п/п	Тест	Цель	Инструкция	Критерии оценки
1	Коробка форм	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.	« В этом домике живут фигуры. У каждой своя дверка. Найди дверку для каждой фигуры»	Выполняет задание на основе зрительного соотношения – 2 балла Часто примеривает, прикладывает фигурку – вкладыш к подходящей прорези и выполняет задание правильно – 1 балл Ребенок не справился с заданием – 0 баллов
2	Матрешка	Выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.	Ребенку показывают матрешку, взрослый ее разбирает, а затем собирает. После этого матрешку ставят перед ребенком и предлагают ему сделать тоже самое. Просят показать самую большую матрешку, самую маленькую, поставить их по росту.	Ребенок понимает инструкцию, самостоятельно путем проб разбирает и собирает матрешку – 2 балла Ребенок справляется с заданием при помощи взрослого – 1 балл Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов
3	Разрезные картинки	Оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степень овладения зрительным синтезом(объединение элементов в целостный образ)	Предложить картинку с крупным изображением разрезанную на 2 части. Задать вопрос: «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?» Убрать картинку, дать другую разрезанную на 3 части.	Ребенок узнал, что нарисовано на картинке, и верно собрал части в обоих случаях – 2 балла Ребенок выполнил задание путем проб – 1 балл Составляет картинки после многочисленных неадекватных проб или не справляется с заданием – 0 баллов
4	Цветные кубики	Оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знание название цветов, умение работать по устной инструкции	У взрослого и ребенка одинаковый комплект цветных кубиков (синий, желтый, зеленый, красный). Задания: «Покажи такой же»; «Какого цвета?»; «Покажи красный и т.д. кубик»	Правильно показывает и называет цвета кубиков – 2 балла Верно показывает кубики, но путается с названиями – 1 балл Не справляется с заданием – 0 баллов

5	Парные картинки	Оценка способности концентрировать внимание на предъявленных объектах, зрительной памяти	Перед ребенком выкладываются картинки или предметы. Аналогичный набор у взрослого. Поочередно предъявляются картинки, предлагают найти такую же. «Что изображено?»	Правильно сказал, что изображено на картинках – 2 балла Правильно назвал 3-5 изображений, но испытывал затруднения при выполнении задания – 1 балл Меньше трех изображений на картинках, не смог подобрать пары – 0 баллов
6	Угадай чего не стало?	Оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.	Перед ребенком размещают 6 игрушек. «Назови их». «Сейчас игрушки будут играть с тобой в прятки. Ты закроешь глаза, а какие – то игрушки спрячутся. Когда ты откроешь глаза, надо будет сказать, каких игрушек нет»	Запомнил 2 игрушки – 2 балла Запомнил 1 игрушку – 1 балл Не назвал ни одной спрятанной игрушки или не понял инструкции – 0 баллов

Оценка результатов:

Высокий уровень – 8 – 12 баллов.

Средний уровень – 5 – 7 баллов.

Низкий уровень – 0 – 4 балла.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«АБВГДейка»**

Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании» и соответствует ФГОС.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Данная программа представляет систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого развития ребёнка дошкольного возраста, как основы успешного овладения чтением и письмом.

Новизна Программы:

- использование интерактивных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие;
- индивидуальность и занимательность содержания образовательного процесса;
- использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе;
- комплексное взаимодействие модулей программы, с присутствием единого игрового сюжета;
- использование разнообразных видов игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные, направленных на формирование мыслительных операций: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.).

Актуальность Программы.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Цели Программы: обучение грамоте звуковым аналитико – синтетическим методом от простого к сложному.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить детей с понятием «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- познакомить с буквами и звуками,
- научить звукобуквенному анализу,
- обучать детей плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;
- формировать умение отвечать на вопросы,
- дать понятие об обозначении мягкости на письме,
- способствовать формированию грамматических средств языка и навыков словообразования,

Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное восприятия,
- развивать фонетический слух,
- развивать такие психические процессы, как память, внимание, мышление, волевые качества личности,
- развивать графические навыки,
- развивать лексико-грамматический строй речи,
- развивать словарь ребенка,
- способствовать правильному развитию речи.

Воспитательные:

- воспитывать внимание к звуковой стороне речи, формированию фонематического восприятия,
- воспитывать чувство уважения к сверстникам и взрослым,
- воспитывать адекватную самооценку.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения в силу разных причин. В группу могут входить дети

разного пола, дети с ограниченными возможностями здоровья, но с сохранным интеллектом, а также с ОНР разного уровня в количестве до 8 человек.

Срок реализации программы составляет 9 месяцев.

Занятия проводятся в групповой форме два раза в неделю на базе ГБОУ КО СРЦН «Ровесник».

Продолжительность занятий 30 минут.

Планируемые результаты:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- определять место звука в слове и соотносить их с буквами;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

Формами аттестации является:

- викторины;
- анкеты;
- диагностика в начале и по окончании реализации программы (Приложение1);
- итоговое открытое занятие, в виде праздника – развлечения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	практика
1	Вводное занятие, диагностика	30 мин	15 мин	15 мин
2	Речевые и неречевые звуки. Звуки природы, бытовые звуки.	30 мин	15 мин	15 мин
3	Понятие слово.	30 мин	15 мин	15 мин
4	Слог. Деление слов на слоги. Ударные слоги.	30 мин	15 мин	15 мин
5	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие.	30 мин	15 мин	15 мин
6	Цветовые обозначения гласных и согласных. Составление цветовых схем.	30 мин	15 мин	15 мин
7	Звук и буква «А»	30 мин	15 мин	15 мин
8	Звук и буква «А»	30 мин	15 мин	15 мин
9	Звук и буква «О»	30 мин	15 мин	15 мин
10	Звук и буква «О»	30 мин	15 мин	15 мин
11	Звук и буква «И»	30 мин	15 мин	15 мин
12	Звук и буква «И»	30 мин	15 мин	15 мин
13	Звук и буква «Ы»	30 мин	15 мин	15 мин
14	Графические упражнения (рисование по клеточкам)	30 мин	15 мин	15 мин

15	Звук и буква «У»	30 мин	15 мин	15 мин
16	Звук и буква «У»	30 мин	15 мин	15 мин
17	Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»	30 мин	15 мин	15 мин
18	Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»	30 мин	15 мин	15 мин
19	Звук [С], [СЬ] и буква «С»	30 мин	15 мин	15 мин
20	Звук [С], [СЬ] и буква «С»	30 мин	15 мин	15 мин
21	Звук [К], [КЬ] и буква «К»	30 мин	15 мин	15 мин
22	Звук [К], [КЬ] и буква «К»	30 мин	15 мин	15 мин
23	Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	30 мин	15 мин	15 мин
24	Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	30 мин	15 мин	15 мин
25	Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»	30 мин	15 мин	15 мин
26	Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»	30 мин	15 мин	15 мин
27	Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»	30 мин	15 мин	15 мин
28	Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»	30 мин	15 мин	15 мин
29	Звук [В], [ВЬ] и буква «В»	30 мин	15 мин	15 мин
30	Звук [В], [ВЬ] и буква «В»	30 мин	15 мин	15 мин
31	Буква «Е», звук [јэ].	30 мин	15 мин	15 мин
32	Буква «Е», звук [јэ].	30 мин	15 мин	15 мин
33	Звук [П], [ПЬ] и буква «П»	30 мин	15 мин	15 мин
34	Звук [П], [ПЬ] и буква «П»	30 мин	15 мин	15 мин
35	Звук [М], [МЬ] и буква «М»	30 мин	15 мин	15 мин
36	Звук [М], [МЬ] и буква «М»	30 мин	15 мин	15 мин
37	Звук [З], [ЗЬ] и буква «З»	30 мин	15 мин	15 мин
38	Звук [З], [ЗЬ] и буква «З»	30 мин	15 мин	15 мин
39	Звук [Б], [БЬ] и буква «Б»	30 мин	15 мин	15 мин
40	Звук [Б], [БЬ] и буква «Б»	30 мин	15 мин	15 мин
41	Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»	30 мин	15 мин	15 мин
42	Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»	30 мин	15 мин	15 мин
43	Звук [ја], буква «Я»	30 мин	15 мин	15 мин
44	Звук [ја], буква «Я»	30 мин	15 мин	15 мин
45	Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»	30 мин	10 мин	20 мин
46	Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»	30 мин	10 мин	20 мин
47	Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	30 мин	15 мин	15 мин
48	Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	30 мин	15 мин	15 мин
49	Звук [Ш], [ШЬ] и буква «Ш»	30 мин	15 мин	15 мин
50	Звук [Ш], [ШЬ] и буква «Ш»	30 мин	15 мин	15 мин
51	Звук [Ж], буква «Ж»	30 мин	15 мин	15 мин
52	Звук [Ж], буква «Ж»	30 мин	15 мин	15 мин
53	Звук [јо], буква Ё	30 мин	15 мин	15 мин
54	Звук [јо], буква Ё	30 мин	15 мин	15 мин
55	Звук [ј], буква «Й»	30 мин	15 мин	15 мин
56	Звук [ј], буква «Й»	30 мин	15 мин	15 мин
57	Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х»	30 мин	15 мин	15 мин
58	Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х»	30 мин	15 мин	15 мин
59	Звук [ју], буква «Ю»	30 мин	15 мин	15 мин
60	Звук [ју], буква «Ю»	30 мин	15 мин	15 мин
61	Звук [Ц], буква «Ц»	30 мин	10 мин	15 мин
62	Звук [Ц], буква «Ц»	30 мин	10 мин	15 мин
63	Звук [Э], буква «Э»	30 мин	15 мин	15 мин
64	Звук [Э], буква «Э»	30 мин	15 мин	15 мин

65	Звук [Щ], Буква «Щ»	30 мин	15 мин	15 мин
66	Звук [Щ], Буква «Щ»	30 мин	15 мин	15 мин
67	Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	30 мин	15 мин	15 мин
68	Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	30 мин	15 мин	15 мин
69	Буква, обозначающая мягкость согласных звуков ь и твердость согласных ь	30 мин	15 мин	15 мин
70	Чтение слов (словосочетаний, предложений) по карточкам для чтения.	30 мин	15 мин	15 мин
71	Диагностика	30 мин	10 мин	20 мин
72	Итоговое занятие.	30 мин	5 мин	25 мин

Итого: 72 занятия

Содержание Программы составляют темы, которые разработаны исходя из возрастных возможностей детей. Формирование у дошкольников умений и навыков происходит постепенно: от изучения простого материала - к более сложному, от упражнений - к творческим заданиям.

Все занятия носят комплексно-комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач и реализацию таких видов деятельности как: развитие психических функций, словарная работа, развитие речи, подготовка руки к письму (мелкая моторика, штриховка).

На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Исключительно на всех занятиях дети работают с индивидуальным раздаточным материалом, подобранным в зависимости от уровня развития ребенка и в соответствии с требованиями ФГОС.

Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети.

Такое построение занятия позволяет наиболее гибко распределить внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, и сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое.

В начале занятия проводятся артикуляционная, дыхательная и пальчиковые гимнастики.

Применение разнообразных интересных и доступных методов, приёмов, игровых заданий позволяют повысить эффективность коррекционного обучения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, активизировать их внимание и интерес на занятии, сократить продолжительность коррекционного обучения и достигнуть высоких положительных результатов.

Занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Содержание программы

№ п/п	Название раздела, тема	Цель	Форма организации образовательного процесса
1	Вводное занятие, диагностика	Познакомить детей с понятием школа. Деятельностью в школе. Определить начальные показатели детей по грамматике.	Картинный материал. Беседа с детьми. Диагностический материал
2	Речевые и неречевые звуки. Звуки природы, бытовые звуки.	Погрузить детей в мир звуков, привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи. Учить передавать звуки природы, бытовые звуки фонетическими средствами языка; определять направление звука. Развитие силы голоса.	Объяснение понятий: речевые и неречевые звуки. Звуки природы, бытовые шумы. Работа с индивидуальными предметными картинками. Дидактическая игра
3	Понятие слово.	Познакомить с понятием СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать других детей.	Понятие - короткие и длинные слова. Условное обозначением слов полосками разной длины. Конверты на каждого ребенка с условным обозначением коротких и длинных слов (полосками разной длины). Дидактическая игра
4	Слог. Деление слов на слоги. Ударные слоги.	Дать представление о слоге (части). Упражнять в делении двух- трехсложных слов на слоги и соотнесению количества слогов с цифрой. Познакомить с ударением (слоги бывают ударные).	Дидактические игры. Картинный материал.
5	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие.	Познакомить с понятием «звук» — «буква», дать знания о том, чем они отличаются. Познакомить с гласными, согласными буквами, познакомить с понятием твердый и мягкий звук.	Дифференциация звуков и букв. Гласные звуки буквы, их обозначающие. Работа с индивидуальными предметными картинками. Дидактические игры с картинками. Раздаточный материал. Моделирование буквы из красных ниток.
6	Цветовые обозначения гласных и согласных	Познакомить детей с цветами обозначений гласных и согласных (твердый, мягкие, звонкие, глухие) звуков.	Квадраты из бумаги разных цветов. Материал к твердым, мягким, звонким, и глухим звукам. Игра.
7,8	Звук и буква «А»	Познакомить с гласным звуком [а] и его условным (цветовым) обозначением. Учить определять место данного	Объяснение понятия «звук» (речевой). Загадывание загадок о звуках.

		звуча в словах. Знакомство с буквой А, учить находить данную букву среди других;	Индивидуальные конверты с условными обозначениями гласных звуков. Распечатанный материал. Выделение начального ударного и безударного гласного звука «А».
9, 10	Звук и буква «О»	Познакомить с новым звуком [О]. Знакомство с буквой. Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков. Выделять начальный ударный гласный. Упражнять в чтении буквенных сочетаний: ОА, АО.	Индивидуальные конверты с условными обозначениями (символами) гласных звуков. «Звуковые веревочки» на каждого ребенка, рабочие листы и карандаши красного цвета на каждого ребенка. Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге.
11, 12	Звук и буква «И»	Познакомить с новым звуком [И]; Знакомство с буквой. Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков. Выделять начальный ударный гласный. Учить соотносить звук и букву. Учить определять место данного звука в словах. Упражнять в чтении пройденных букв.	Игрушки. Дидактическая Игра. «Звуковые веревочки» на каждого ребенка, рабочие листы и карандаши красного цвета на каждого ребенка. Индивидуальные конверты с условными обозначениями гласных звуков. Распечатанный материал.
13	Звук и буква «Ы»	Познакомить с новым звуком [Ы]. Знакомство с буквой. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. Упражнять в чтении буквенных сочетаний: АЫ, ОЫ, ЫО, ЫА, АОЫ, ИАЫ, АОЫ, ЫАО.	«Звуковые веревочки» на каждого ребенка, рабочие листы и карандаши красного цвета на каждого ребенка. Индивидуальные конверты с условными обозначениями гласных звуков. Картинный материал с изображением предметов единственного и множественного числа
14	Графические упражнения (рисование по клеточкам)	Развивать мелкую моторику рук, пространственное воображение, координацию движений, усидчивость.	рисование в тетрадях в крупную клеточку, простой карандаш.
15, 16	Звук и буква «У»	Познакомить с новым звуком [У]. Знакомство с буквой. Учить выделять звук из ряда гласных звуков. Выделять начальный ударный гласный.	Игрушки (сюжетная картина) «Утка с утятами». «Звуковые веревочки» на каждого ребенка, рабочие листы и карандаши красного цвета

			<p>на каждого ребенка. Дидактическая игра Индивидуальные конверты с условными обозначениями (символами) гласных звуков. Деление слов на слоги.</p>
17, 18	Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»	<p>Знакомство с буквой «Н», учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные и со условным обозначением — синий квадрат. Развивать навык чтение слогов: НА, НО, НЫ, НУ, НИ и обратно.</p>	<p>Иллюстрации к сказке "Три поросенка". Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p>
19, 20	Звук [С], [СЬ] и буква «С»	<p>Знакомство со звуком [С], [СЬ]. Знакомство с буквой С. Развивать навык чтение слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ, и обратно. Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. Закрепить знания о том, что звуки [С], [СЬ] на письме обозначаются одной буквой.</p>	<p>Игрушка-снеговик. Работа с индивидуальными предметными картинками, выкладывание схемы слов при помощи условных обозначений(квадратов разного цвета), преобразование слов путем добавления в их начало согласных звуков. Добавление и определение последнего согласного звука в слова типа: овес, ананас и т.д. Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ, СОСНА. Слова, поделенные на слоги. Графические упражнения (рисование по клеточкам)</p>
21, 22	Звук [К], [КЬ] и буква «К» Составление слов из слогов.	<p>Знакомство с буквой «К» учить находить данную букву среди других. Знакомство со звуком [К], [КЬ]. Чтение прямых и обратных слогов – КА, КУ, КИ, КЫ. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Учить составлять слоги в единое слово.</p>	<p>Презентационные материалы. Картинки по теме. Кукла. Д/и. Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка. Звуковой анализ слова МАК.</p>
23,	Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	<p>Знакомство с буквой «Т», учить находить данную букву среди</p>	<p>Игрушки в названиях которых есть звуки [т – т’].</p>

24		<p>других. Знакомство со звуком [Т], [ТЬ]. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. Учить соотносить схему слова с картинкой.</p>	<p>Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка. Флажки, карандаши синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Дидактическая игра. Использование ИКТ.</p>
25, 26	Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»	<p>Учить детей различать звуки [Л],[ЛЬ]. Познакомить с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой. Повторить понятие «ударный слог».</p>	<p>Дать понятия по звуковому анализу и синтезу звуко сочетаний из 2-3-4 гласных звуков. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, состоящих из 2-4 звуков (согласного и гласного). Словесные упражнения и игры на закрепление полученных знаний. Использование ИКТ, игровые технологии. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА; Определение позиции звука в словах; Деление слов на слоги- ЛЕС, ЛИПА, ЛУК, ЛУНА; Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p>
27, 28	Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»	<p>Знакомство со звуком [Р], [РЬ]. Дифференцировать звуки по твердости – мягкости; Познакомить со звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат; Учить соотносить схему слова с картинкой. Знакомить с буквой, чтение слогов. Учить соотносить схему слова с картинкой. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов.</p>	<p>Работа с индивидуальными сюжетными картинками. Конструирование печатных букв из разных элементов: шнурка, пластилина. Дидактическая игра. Использование ИКТ</p>
29, 30	Звук [В], [ВЬ] и буква «В» Графические упражнения (рисование по клеточкам)	<p>Знакомство со звуком [В], [ВЬ]. Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других. Закреплять умение выделять звуки в слове. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Графические упражнения</p>

		согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА. Закреплять ударный слог.	(рисование по клеточкам)
31, 32	Буква «Е», звук [jэ].	Знакомство со звуком [jэ]. Знакомство с буквой «Е», учить находить данную букву среди других. Закрепить деление слов на слоги.	Познакомить детей со звуком [e] и буквой , учить детей находить эту букву в трех позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово. Практическая часть: рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Набор предметных картинок на каждого ребенка. Демонстрационное пособие.
33, 34	Звук [П], [ПЬ] и буква «П»	Знакомство со звуками звуков [П], [ПЬ]. Учить давать характеристику согласному звуку; Знакомство с буквой П, учить находить данную букву среди других. Объяснить, что звуки [П], [ПЬ] на письме обозначаются одной буквой П.	Объяснить, как различать Твердые и мягкие Согласные звуки. Определять твердость– мягкость первого звука в слове. Объяснение понятий согласный, твердый, мягкий звук, соотношение их с буквой. Знакомство с условным (цветовым) обозначением Твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет) звуков Игрушки котят. Произношение твердых и мягких согласных звуков. Выкладывание буквы из палочек.
35, 36	Звук [М], [МЬ] и буква «М»	Знакомство со звуком [М], [МЬ]. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Знакомство с буквой «М». Знакомство с понятием «звонкий» звук. Звуковой анализ слова МАМА. Учить соотносить схему слова с картинкой.	Работа с индивидуальными сюжетными картинками. Конструирование печатных букв из разных элементов: палочек, шнурка, пластилина. Дидактическая игра

37, 38	Звук [З], [ЗЬ] и буква «З»	Знакомство с буквой; Знакомство со звуками [М], [МЬ]. Учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Закреплять умение давать характеристику звуку.	Дидактические игры Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА. Упражнять а звуковом анализе слова «ЗИМА».
39, 40	Звук [Б], [БЬ] и буква «Б»	Знакомство с буквой «Б». Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.	Чтение прямых, обратных слогов, слов: БАК, БОК, БЫК. Обозначение звука определённым цветом. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Д/и. Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка. Графические упражнения (рисование по клеточкам)
41, 42	Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»	Знакомство со звуком [Д], [ДЬ]. Знакомство с буквой «Д» и её обозначением. Учить находить данную букву среди других Закреплять умение дифференцировать глухие и звонкие согласные. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.	Чтение рассказа. Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД. Соотнесение схем со словами.
43, 44	Звук [ја], буква «Я»	Познакомить с буквой «Я», учить находить данную букву среди других. Познакомить с гласным звуком «Я». Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ.	Познакомить детей со звуком [ја] и буквой Я, учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами, определять мягкость и твердость этой буквы в словах, учить выделять заданный звук в

			<p>словах, развивать внимание, память, воображение и мелкую моторику рук.</p> <p>Рабочие листы и карандаши красного цвета на каждого ребенка для практической работы.</p>
45, 46	Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»	<p>Знакомство со звуком [Г], [ГЬ].</p> <p>Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова;</p> <p>Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других;</p> <p>Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные</p>	<p>Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка.</p> <p>Использование ИКТ.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>Подбор картинок на заданные звуки.</p> <p>Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ.</p>
47, 48	Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	<p>Знакомство со звуком [Ч].</p> <p>Знакомство с буквой Ч.</p> <p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p>	<p>Учить детей приводить примеры слов с этим звуком в трех позициях, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.</p> <p>Обратить внимание на то, что звук «Ч» всегда мягкий.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>Рабочие листы и карандаши красного, и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Демонстрационное пособие</p>
49, 50	Звук [Ш] и буква «Ш»	<p>Знакомство со звуком [Ш].</p> <p>Помочь детям запомнить новую букву.</p> <p>Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p>	<p>Дифференциация шипящих звуков.</p> <p>Подбор картинок на изучаемый звук;</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ-ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ.</p> <p>Работа на закрепление букв, слогов.</p> <p>Чтение коротких</p>

			предложений (<i>На Ро-ма, шар.</i>). Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый. Подбор картинок на изучаемый звук.
51, 52	Звук [Ж], буква «Ж»	Знакомство со звуком [Ж]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах, фразах. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Знакомство с буквой «Ж», учить находить данную букву среди других.	Выкладывание схемы слов при помощи условных обозначений (квадратов разного цвета). Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ; Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Графические упражнения (рисование по клеточкам)
53, 54	Звук [jo], буква Ё	Знакомство с буквой «Ё», учить находить данную букву среди других. Знакомство с гласным звуком [йо]. Упражнять в чтении парных слогов СО — СЁ. Закреплять ударный слог.	Работа с индивидуальными предметными картинками. Карточки для чтения. Моделирование буквы методом обрывания. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА; Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов
55, 56	Звук [j], буква «Й»	Знакомство со звуком [Й], как со звонким и мягким согласным. Знакомство с буквой «Й».	Определение позиций звука в словах. сравнивать на слух слова, читать слова. Рабочие листы и карандаши синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы.
57, 58	Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х»	Знакомство со звуком [Х], [ХЬ]. Познакомить с буквой Х. Учить находить букву в ряде других букв. Учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова.	Составление коллективного рассказа по сюжетной картине про хомяка, с использованием слов с согласными звуками [х– х’]. Карточки для чтения, звуковые паровозики. Обвести контур буквы, заштриховать её. Выкладывание буквы из палочек. Чтение прямых, обратных

			<p>слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ.</p> <p>Учить соотносить схему слова с картинкой.</p>
59, 60	Звук [jy], буква «Ю»	<p>Познакомить с гласным и его обозначением.</p> <p>Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного – СИНИЙ КВАДРАТ.</p> <p>Знакомство с буквой «Ю», учить находить данную букву среди других.</p>	<p>Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ.</p> <p>Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА.</p> <p>Находить картинки с данным звуком. Работа на распечатанных листах.</p>
61, 62	Звук [Ц], буква «Ц»	<p>Знакомство со звуком [Ц].</p> <p>Знакомство с буквой «Ц», учить находить данную букву среди других.</p> <p>Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить.</p> <p>Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p>	<p>Продолжать учить детей определять место звука в трех позициях, учить по схемам выкладывать все гласные буквы.</p> <p>Практическая часть: рабочие листы и карандаши синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы.</p> <p>Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА.</p>
63, 64	Звук [Э], буква «Э»	<p>Знакомство со звуком [Э].</p> <p>Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э].</p> <p>Учить определять место данного звука в словах.</p> <p>Формировать навыки анализа и синтеза слогов.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p>	<p>Придумывать слова с этим звуком в трех позициях, учить составлять слова – отгадки на загадки.</p> <p>рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы.</p> <p>Моделирование буквы из пластилина.</p> <p>Индивидуальные карточки с буквами.</p> <p>Графические упражнения (рисование по клеточкам)</p>
65, 66	Звук [Щ], Буква «Щ»	<p>Знакомство со звуком [Щ].</p> <p>Знакомство с буквой Щ, учить находить данную букву среди других.</p> <p>Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p>	<p>Обратить внимание на то, что звук Щ — всегда мягкий.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>придумывать слова с этим звуком в трех позициях, учить составлять</p>

			слова – отгадки на загадки. рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Моделирование буквы из пластилина. Индивидуальные карточки с буквами.
67, 68	Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	Знакомство со звуком [Ф], [ФЬ]. Знакомство с буквой «Ф». Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.	Работа с индивидуальными предметными картинками Вырезание буквы по контуру. Д/и. Использование ИКТ. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН.
69	Буква, обозначающая мягкость согласных звуков ь и твердость согласных ъ	Познакомить детей с разделительными ь и ъ знаками, как Показателями мягкости и твёрдости согласных звуков.	Познакомить детей с разделительным твердым и мягким знаками. Познакомить детей с буквой Ъ, учить читать слова с этой буквой. Практическая часть: наборы сюжетных картинок на каждого ребенка. Д/и
70	Чтение слов (словосочетаний, предложений) по карточкам для чтения.	Закреплять навыки чтения.	Карточки для чтения на каждого ребенка. Использование ИКТ.
71	Диагностика	Определить уровень усвоения материала.	Диагностический инструментальный
72	Итоговое занятие.	Закрепить пройденный материал по основным единицам речи: звук, слово, предложение.	Викторина

Методическое обеспечение программы:

- конспекты занятий, сценарии развлечений,
- художественная литература по тематике,
- методическая литература по тематике,
- фотоматериалы по тематике,
- презентации по тематике, настольные и дидактические игры по тематике,
- иллюстрации и картинки по тематике,
- наборы открыток по тематике,
- видеофильмы по тематике,

- магнитные доски,
- рабочая тетрадь для выполнения заданий ребенком,
- «Слова, звуки, слоги»
- Цветные квадратики из картона разных цветов,
- Буквы на карточках от А до Я.

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет.
- оборудование учебного помещения: столы, стулья для обучающихся, стол и стул для педагога, стеллаж для хранения дидактических пособий, настенная доска с набором для крепления картинок, фотографий, рисунков;
- технические средства обучения: ноутбук, мультимедиа
- проектор, акустическая система, диски с музыкальными композициями;
- канцелярские принадлежности,
- материал для конструирования букв.

Список литературы

1. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. Воронеж 2007
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте.– М.: Баласс, 2012
3. Жукова Н.С. Логопедический букварь
4. Журова Л.Е, Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. [Текст]: Рабочие тетради №1, Изд-во, Вентана-Граф 2012. 80 с.
5. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве Обучение дошкольников элементам грамоты» [Текст]: Москва: Изд-во, ЮВЕНТА 2007. – 48 с.
6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 5 лет. Креминский Д.В. Логопедия для малышей. [Текст]: Уроки феи правильных звуков. Часть 1. Сонорные звуки – Москва: Изд-во, Умные книги 2011. – 41 с.
7. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе». 3–7 лет. Программа дошкольного образования. [Текст]: Издательство: АСТ, 2015.-80 с.
8. Скворцова И. В. Логопедические игры. – Олма Медиа Групп, 2014. -128 с.
Федосова Н. А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч – М.: Просвещение, 2014. - 111с. (Преемственность).
9. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. [Текст]: Альбом 1 для индивидуальной работы – Издательство ГНОМ и Д, 2006г.

Ф.И. ребенка _____

Диагностика

№ п/п	Раздел программы	Параметры	Задания (к каждому заданию подбираются предметные и сюжетные картинки)	Период проведения диагностики		
				НГ	СГ	КГ
1.	Развитие звуковой культуры речи.	1. Нарушение звукопроизношения звуков	Изолированно, в слогах, в словах			
2.	Развитие фонематического слуха	1. Умение определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).	1. Назови предметы. (Кукла, арбуз, рак.) Нарисуй красный квадрат в прямоугольнике под предметом так, чтобы он обозначал место звука «А» в названии предмета 2. Назови предметы. (Стул, лук, пила.) Нарисуй синий квадрат в прямоугольнике под предметом так, чтобы он обозначал место звука «Л» в названии предмета.			
		2. Умение делить слова на слоги, подбирать схему слова к предмету, к которому она подходит.	1. Под каждым предметом (сыр, пирамида, мышка) нарисуй прямоугольник и раздели его на столько частей, сколько слогов в его названии. 2. Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.			
		3. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки.	1. Обведи синим карандашом предметы (мяч, мыло, машина, малина), в названии которых есть звук «М», и зеленым - в названии которых есть звук «Мь». 2. Хлопни в ладоши, если в словах, которые я назову, есть звук «Н» («Нь»). 3. Обведи красным карандашом предметы, названия которых начинаются на гласный звук. 4. Обведи синим карандашом предметы, названия которых начинаются на согласный звук.			
		4. Умение различать слова, похожие по звучанию.	Назови предметы, названия которых звучат похоже. (Коза – стрекоза, мышка – крышка, чашка – рубашка).			

		5. Умение различать слова, отличающиеся только одним звуком.	Я назову слова, а ты покажи предмет, который я назвала. (Тапки, шапки, речка, печка, норка, горка).			
		6. Умение находить предметы, в название которых не входит заданный звук.	Посмотри на картинки (руль, рыба, чашка, кукла, машина, юла, мыло.) Назови предметы, в названии которых нет звука «Ш» («М»).			
		7. Умение осознавать основные элементы языка: слово, звук, слог.	1. Посмотри на картинки. (Машина, пирамида, стол, шкаф, кукла, диван). Назови слова, обозначающие игрушки. Назови слова, обозначающие мебель. 2. Скажи сколько звуков в слове «сыр». Назови их. 3. Назови в слове «пила» первый слог, второй. 4. Назови в слове «машина» первый слог, второй, третий.			
	Развитие моторики	Умение управлять пальцами рук.	Давай поиграем с тобой пальчиками. 1. «Зайчик» - пальцы зажаты в кулачок. Ребенок выпрямляет и разводит в стороны указательный и средний пальцы (зайка вытянул уши). 2. «Кольцо» - пальцы сжаты в кулачок. Ребенок выпрямляет большой и указательный пальцы, а затем их соединяет. 3. «Пальчики поздоровались» - ладони рук с поднятыми пальцами напротив друг друга. Выполнение упражнения сопровождается чтением стихотворения: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики (пальчики сжимаются в «замок»). Мы с тобой подружим маленькие пальчики (пальцы разжимаются). Раз, два, три, четыре, пять (пальцы поочередно касаются друг друга, начиная с мизинца). Начинай играть опять.			

Развитие звуко-буквенного анализа	Знание букв и умение соотносить их с соответствующим звуком.	Определи первый звук в названии каждого предмета и положи соответствующую букву под картинкой.			
	Умение различать гласные и согласные буквы.	1. Раскрась гласные буквы красным карандашом, а согласные синим. Назови буквы, которые ты раскрасил красным цветом, синим. (Задание выполняется на листе бумаги, где изображены 6 букв). 2. Напиши в красных квадратах красным карандашом гласные буквы, а в черных квадратах синим карандашом - согласные.			
	Умение записывать слова, используя условные обозначения. Умение соотносить схему с названием предмета.	1. Запиши каждое слово знаками (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий, мягкие согласные – зеленый). 2. Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.			
	Умение составлять предложение по сюжетным картинкам, записывать их графически.	1. Составь предложение к картинке из двух слов. Запиши условными обозначениями. (Дети играют). 2. Составь предложение к картинке из трех слов. Запиши условными обозначениями. (Строители строят дом). (Каждое слово записывается в виде прямоугольника, у первого правая сторона чуть выше и обозначает начало предложения).			
Степень овладения навыком чтения	1. Умение читать слова, понимать их.	Прочитай слова. Положи карточку с прочитанным словом под предмет, к которому оно подходит. (Для этого задания дается 10 слов).			

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Учимся творить»**

Пояснительная записка

В результате процессов, происходящих в современном обществе, складывается новый социальный заказ, а именно – формирование творческой, социально адаптированной личности. Общество нуждается в инициативных, думающих людях, способных выполнять творчески любой вид деятельности. В связи с этим встают и новые требования к учебно-воспитательному процессу, целью которого должно стать развитие индивидуальности, повышение интеллектуального потенциала каждого члена общества. Потребность общества в личности нового типа - творчески активной и свободно мыслящей будет возрастать по мере совершенствования социально-экономических и культурных условий. С другой стороны, экономический и социальный кризис дал почву для формирования у людей чувства незащищенности, апатии, что не могло не сказаться на снижении «популярности» образования. И как следствие этого – все более частое появление в педагогике таких терминов, как «дети группы риска», «школьная, социальная дезадаптация», «социально педагогическая запущенность», появление классов компенсирующего обучения, призванных восполнить пробелы воспитания и образования. Художественное, эстетическое образование, являясь неотъемлемой частью всего педагогического процесса, в работе с детьми данной категории приобретает особую значимость, способствует проведению коррекционной работы в рамках социальной реабилитации.

Основная задача мастерской, в основе работы которого лежит художественный ручной труд, заключается в формировании у детей, проходящих реабилитацию в условиях социального реабилитационного центра, практических трудовых навыков, творческой активности, в воспитании художественного вкуса. Занятия в реабилитационной мастерской открывают детям прекрасный мир народного искусства, который несет в себе многовековые представления о красоте и гармонии, соединяет в себе две важные функции: практическую и художественную.

Занятия детей по художественному труду имеют разнообразные формы:

- теоретическая;
- практическая деятельность детей по созданию различных поделок;
- аналитическая (обсуждение собственных работ и работ товарищей).

В школьном возрасте закладывается фундамент общетрудовой подготовки несовершеннолетних. В связи с этим включение трудовой деятельности в процесс социальной реабилитации педагогически и социально запущенных детей является весьма актуальным. Опыт показывает, что дезадаптированные дети с большим

желанием включаются в трудовую деятельность, чем в учебную, потому что производительный труд привлекает детей конкретными результатами. В процессе работы ребенок получает новые знания о форме, цвете, величине, пространственных отношениях, о различных свойствах предметов, узнает много нового об инструментах, необходимых для работы, осваивает технологические приемы и способы обработки материалов, участвуют в игровых ситуациях, дает бесценный опыт созидательной деятельности.

За время обучения по программе у детей формируется техническое мышление, практические навыки качественного выполнения работы, стабилизируется эмоционально-волевая сфера, развиваются усидчивость, трудолюбие, терпение, потребность доводить начатое до конца. С другой стороны, для социально-дезадаптированных детей характерен сниженный познавательный интерес, ослаблена нервная система, поэтому основными принципами программы являются:

1. «От простого к сложному».
2. Личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении основам трудовой культуры (не торопить ребенка с обдумыванием и ответом, частое оказание индивидуальной помощи, формирование путем поощрений уверенности в своих силах и возможностях, осторожная оценка неудач).
3. Добровольности и собственного желания, интереса ребенка к определенному виду деятельности.
4. Предоставление ребенку во время работы возможности отвлечься, отдохнуть.

Программа по художественному ручному труду «Учимся творить» ориентирована на развитие детского творчества, формирование художественно – эстетической культуры. Содержание Программы выбрано с учетом возможностей детей, проходящих реабилитацию в центре в условиях планомерного обучения и воспитания.

При разработке Программы учитывались такие факторы, как специфика данного учреждения и обслуживаемого контингента детей, физическое и психическое состояние здоровья, а также ограниченные временные рамки нахождения ребенка в социально-реабилитационном центре и вероятность прерывания реабилитационного процесса по различным причинам.

Новизна программы заключается в использовании инновационной техники работы с бумагой и она дополнена элементами свободного творчества.

Актуальность данной программы заключается в том, что занятия по программе помогают личности открыть в себе творческие способности, почувствовать постоянное желание заниматься рукоделием, творчеством. Учащиеся смогут создавать изящные картины, панно, композиции, поздравительные открытки. Арт-техника постоянно обновляется и развивается, в ней появляются новые приемы и направления, становятся популярными современные материалы. Простые в изготовлении открытки, сувениры, игрушки, украшения, даже бижутерия не требуют больших временных затрат, но благодаря своей ажурности и лёгкости смотрятся всегда выигрышно, изыскано и занимательно. Они могут стать

необычным акцентом в интерьере. Программа является основой для дальнейшего знакомства детей с элементами дизайна, различными видами декоративно - прикладного искусства, современного хендмейда.

Целесообразностью данной программы является, то, что учащиеся углубляют и расширяют базовые знания, которые они получают в общеобразовательной школе на уроках развивающего труда и технологии, это способствует осмыслению и восприятию окружающей действительности через творчество, обогащает внутренний мир ребёнка, позволяет с пользой провести свободное время.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что:

- предварительная подготовка детей к занятиям не имеет значения, и в одной группе могут обучаться разновозрастные дети;
- подобран и разработан комплект дидактических материалов для изготовления изделий с учетом возрастных особенностей детей;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков происходит во время обучения;
- в процессе обучения реализуется дифференцированный подход;
- учитываются возрастные и индивидуальные особенности и склонности каждого ребенка для более успешного творческого развития.

Цель программы – организация труда детей, овладение ими различными приемами работы в рамках предметно – практической деятельности как базы для социальной реабилитации и разностороннего развития.

Основные задачи программы:

1. Развитие у детей активного познавательного интереса к занятиям по художественному ручному труду путем постановки интересных, разнообразных творческих заданий.
2. Целенаправленное формирование практических приемов и умений умственной деятельности, в том числе и по самообслуживанию, на основе расширения трудового опыта детей, с параллельным развитием руки, глазомера, некоторых расчетно-измерительных умений.
3. Овладение основами трудовой культуры, развитие умения заранее планировать ход различных поэтапных операций, развитие трудовых умений и навыков в работе с разнообразным материалом, в том числе-нестандартным.
4. Обучение различным способам создания самостоятельных предметов и поделок.
5. Создание самодостаточной развивающей среды.
6. Воспитание трудолюбия, сознательного отношения к труду и уважительного отношения к результатам своего труда и других людей.
7. Развитие детей нравственно, интеллектуально, художественно-эстетически через трудовую деятельность.
8. Установление правильных взаимоотношений между инструктором и ребенком, позволяющих создать атмосферу увлеченности и совместного творчества инструктора и ребенка.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:

Программа адресована на обучающихся от 7 до 14 лет. В школьном возрасте закладывается фундамент общетрудовой подготовки несовершеннолетних. Большинство школьников любят занятия по труду, где можно проявить, например, смекалку, инициативу, где при выполнении задания одни действия сменяются другими. Глубокое удовлетворение и положительные эмоциональные состояния вызывает у школьников изготовление своими руками нужных и полезных предметов (открытки, различные декоративные поделки и др.).

Все это способствует формированию трудолюбия и ответственности за выполненную работу. Изготовление ручных поделок способствует развитию дифференцированных и координированных движений, мелкой моторики, формированию контроля за ними как на основе мышечного чувства, так и на основе зрительного анализатора.

В связи с этим включение трудовой деятельности в процесс социальной реабилитации педагогически и социально запущенных детей является весьма актуальным.

Наполняемость группы от 5 до 8 человек. В состав группы могут входить дети разного возраста. Группы формируются по результатам первичной диагностики, определяющие степень предварительной подготовки и уровень общего развития.

Сроки и условия реализации программы:

Программа по художественному ручному труду рассчитана на 4 месяца и реализуется на базе ГБУ КО СРЦН «Ровесник» в оборудованной творческой мастерской. Допускаются тематические изменения в содержании занятий, в зависимости от полугодия в котором реализуется программа. Учитывая уровень развития детей допускается увеличение количества часов на освоение темы. Весь курс представляет собой 3 раздела, темы в которых постепенно усложняются.

Формы и режим занятий

Обучение по Программе проводится на групповых занятиях от 5 - 8 человек и индивидуально. Работа включает проведение теоретических и практических занятий, посещение выставок, Домов творчества, участие в городских и областных конкурсах, ярмарках, выставках. Осуществляется индивидуальный подход, построенный с учетом качества восприятия, психических особенностей детей, с развитием технических умений и навыков. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут. Количество занятий отведенных на освоение темы регулируется в зависимости от подбора детей и их уровня развития.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

В результате обучения по данной программе, обучающиеся овладеют различными приемами работы в рамках предметно – практической деятельности. Повысится познавательный интерес к занятиям по художественному ручному труду путем постановки интересных, разнообразных творческих заданий. Сформируются практические приемы и умения умственной деятельности, в том

числе и по самообслуживанию, на основе расширения трудового опыта детей, с параллельным развитием руки, глазомера, некоторых расчетно-измерительных умений. Овладеют основами трудовой культуры, научатся заранее планировать ход различных поэтапных операций, работать с разнообразным материалом, в том числе – нестандартным, создавать самостоятельно поделки. Сформируется сознательное отношение к труду и уважительное отношение к результатам своего труда и других людей. Повысится уровень нравственного, интеллектуального, художественно-эстетического развития. Совместная творческая деятельность будет способствовать созданию доброжелательных взаимоотношений и атмосферы увлеченности.

Уровень освоения программы оценивается первичной, промежуточной и итоговой диагностикой.

Формы аттестации по итогам реализации программы в целом:

оценка уровня знаний обучающихся перед началом и по окончании образовательного процесса по программе (Приложение 1)

Итоговая форма аттестации – участие в конкурсах, итоговое занятие, выставка работ.

При проведении занятий педагог использует:

Словесный метод – используется на каждом занятии в форме беседы, лекции, рассказа, изложения нового материала, закрепления изученного и повторения пройденного.

Репродуктивный метод – используется педагогом для наглядной демонстрации способов работы, выполнения отдельных ее элементов при объяснении нового материала.

Самостоятельная творческая работа – развивает самостоятельность, воображение, способствует выработке творческого подхода к выполнению задания, поиску нестандартных творческих решений.

Коллективная работа – один из методов. Приучающих обучающихся справляться с поставленной задачей сообща, учитывать мнение окружающих. Способствует взаимопониманию между членами группы, созданию дружественной обстановки.

Отработка технических навыков работы с художественными материалами и инструментами, способствует повышению качества работы, учит терпению, аккуратности, целеустремленности.

Смотр творческих достижений – используется на каждом занятии для определения типичных ошибок, достоинств и недостатков каждой работы, обмена опытом.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1 – «Оригами».				
1.	«Знакомство с оригами. Условные обозначения».	45 мин	30	15
2.	«Базовые формы: треугольник, воздушный змей, блинчик. Щенок». Оригами.	45 мин	15	30
3.	«Базовые формы: двойной треугольник, двойной квадрат, лягушка. Рыбки». Оригами.	45 мин	15	30
4.	«Лиса». Оригами.	45 мин	15	30
5.	«Медвежонок». Оригами.	45 мин	15	30
6.	«Кошки-Матрешки». Оригами.	45 мин	15	30
7.	«Базовая форма: катамаран». Оригами.	45 мин	15	30
8.	«Сердечко». Оригами.	45 мин	15	30
9.	«Модульное оригами. Лебедь». Оригами.	45 мин	15	30
10.	«Лебедь». Оригами.	45 мин	-	45
11.	«Цветок оригами». Оригами.	45 мин	15	30
12.	«Попугайчик». Оригами.	45 мин	15	30
13.	«Кувшинка». Оригами.	45 мин	15	30
14.	«Петушок». Оригами.	45 мин	-	45
15.	«Кусудама». Оригами.	45 мин	15	30
16.	«Прыгающая лягушка». Оригами.	45 мин	-	45
17.	«Ёлочка». Оригами.	45 мин	15	30
18.	«Снежири». Оригами.	45 мин	15	30
19.	«Остроконечная звезда». Оригами.	45 мин	15	30
20.	«Поросенок». Оригами.	45 мин	15	30
Раздел 2 – «Изонить»		45 мин		
21.	«Знакомство с изонитью. Мячик». Изонить.	45 мин	15	30
22.	«Цыпленок». Изонить.	45 мин	15	30
23.	«Звезда». Изонить.	45 мин	15	30
24.	«Снежинки». Изонить.	45 мин	15	30
Раздел 3 – «Квиллинг»		45 мин		
25.	«Квиллинг. Основные элементы».	45 мин	15	30
26.	«Кленовый лист». Квиллинг.	45 мин	15	30
27.	«Снежинки». Квиллинг	45 мин	15	30
28.	«Рябиновая ветка». Квиллинг.	45 мин	15	30
29.	«Елочные игрушки». Квиллинг.	45 мин	15	30
30.	«Бабочка». Квиллинг.	45 мин	15	30
31.	«Ёлочка». Квиллинг.	45 мин	15	30
32.	Презентация выставки творческих работ по пройденной программе.	45 мин	45	-

Всего: 32 занятия.

**Диагностическая карта
уровня освоения программы**

№ п\п	Ф.И.О.	Начальная	Итоговая

I. Базовые знания о форме, цвете, величине, пространственных отношениях, о различных свойствах предметов, инструментах, необходимых для работы, технологические приемы и способы обработки материалов.

- Высокий уровень – владеет в полном объеме,
- Средний уровень – прибегает к помощи инструктора или товарищей,
- Низкий уровень – не владеет базовыми знаниями.

II. Умение следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;

создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами.

умение сделать изделие, следя за показом учителя и слушая устные пояснения.

- Высокий уровень – делает самостоятельно,
- Средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей
- Низкий уровень – не может сделать.

III. Развитие мелкой моторики рук и глазомера.

- Умение вырезать геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг.
- Высокий уровень – почти полное совпадение вырезанного контура с намеченными линиями;
- Средний уровень – имеются небольшие отклонения от контура (несколько миллиметров) по одну сторону образца;
- Низкий уровень – значительные отклонения от намеченного контура как в одну, так и в другую сторону.

IV. Самостоятельное создание композиций, развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии; творческий подход к выполнению работы.

- Высокий уровень – работы отличаются ярко выраженной индивидуальностью;
- Средний уровень – работы выполнены по образцу, соответствуют общему уровню группы;
- Низкий уровень – работы выполнены на недостаточном уровне.

V. Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Оцениваются такие умения:

- организовать свое рабочее место,
- рационально использовать необходимые материалы,
- аккуратность выполнения работы.

VI. Формирование культуры общения.

Оцениваются такие умения:

- умение работать в команде,
- уважительное отношение к педагогу и обучающимся,
- уважительное отношение к результатам труда других людей.

**Содержание
дополнительной общеобразовательной программы**

№ п\п	Название раздела, тема	Цель	Форма организации образовательного процесса
Раздел 1 –«Оригами».			
1.	«Знакомство с оригами. Условные обозначения». Оригами.	Познакомить детей с японским искусством оригами, формировать интерес детей к искусству оригами	Объяснение темы; показ образцов изделий, наглядных пособий
2.	«Базовые формы: треугольник, воздушный змей, блинчик. Щенок». Оригами.	Научить детей складывать базовые формы и фигуры на их основе, работать по словесной инструкции, упражнять в сгибании бумаги в разных направлениях, приглаживании линии сгибов, развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность.	Объяснение темы; показ образцов изделий, наглядных пособий, самостоятельная работа.
3.	«Базовые формы: двойной треугольник, двойной квадрат, лягушка. Рыбки». Оригами.	Научить складывать базовые формы двойной треугольник, двойной квадрат и фигуру на их основе, развивать внимание, память, воспитывать трудовые навыки, аккуратность.	Объяснение темы; показ образцов изделий, наглядных пособий; самостоятельная работа.
4.	«Лиса». Оригами.	Научить складывать фигурку лисы, в технике оригами. Развивать внимание, память, воспитывать трудовые навыки, аккуратность.	Объяснение темы; показ образцов изделий; самостоятельная работа.
5.	«Медвежонок». Оригами.	Научить детей делать медвежонка в технике оригами. Закрепить полученные навыки в работе с бумагой. Развивать творческие способности, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Объяснение темы; показ образцов изделий; самостоятельная работа.
6.	«Кошки-Матрешки». Оригами.	Научить делать поделку в технике оригами, развивать навыки складывания бумаги. Развивать мелкую моторику, глазомер.	Объяснение темы; показ образцов изделий; самостоятельная работа.
7.	«Базовая форма: катамаран». Оригами.	Научить складывать базовую форму «катамаран», следовать устным инструкциям, развивать творческие способности.	Объяснение темы; показ образцов изделий; самостоятельная работа.
8.	«Сердечко». Оригами.	Научить детей складывать сердце на основе базовой формы «катамаран». Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать	Объяснение темы; показ образцов изделий; самостоятельная

		аккуратность, художественный вкус.	работа.
9.	«Модульное оригами. Лебедь». Оригами.	Научить детей приему складывания базовой детали – модульного треугольника, научить следовать устным инструкциям складывать поделку используя модули. Развивать творческие способности, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, трудовые навыки.	Объяснение темы; показ образцов изделий; самостоятельная работа.
10.	«Лебедь». Оригами.	Научить складывать поделку, используя модули, следовать устным инструкциям.	Объяснение темы; показ образцов изделий; самостоятельная работа.
11.	«Цветок оригами». Оригами.	Научить детей делать поделку, используя знания полученные на занятиях по оригами. Развивать внимание, память, логическое мышление. Формировать культуру труда. Воспитывать интерес к искусству оригами.	Объяснение темы; показ образцов изделий; самостоятельная работа.
12.	«Попугайчики». Оригами.	Научить складывать фигурку птицы в технике оригами, следовать устным инструкциям, воспитывать интерес к искусству оригами.	Объяснение темы; показ образцов изделий; самостоятельная работа.
13.	«Кувшинка». Оригами.	Научить детей следовать устным инструкциям. Развивать творческие способности. Формировать культуры труда и совершенствовать трудовые навыки.	Объяснение темы; показ образцов изделий; самостоятельная работа.
14.	«Петушок». Оригами.	Научить различным приемам работы с бумагой, развивать интерес к искусству оригами.	Объяснение темы; показ образцов изделий; самостоятельная работа.
15.	«Кусудама». Оригами.	Научить делать весенний цветок в технике «Кусудама» оригами. Закреплять навыки работы с бумагой.	Объяснение темы; показ образцов изделий; самостоятельная работа.
16.	«Прыгающая лягушка». Оригами.	Научить детей делать лягушку, используя полученные навыки. Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать культуру труда, совершенствовать трудовые навыки.	Объяснение темы; показ образцов изделий; самостоятельная работа.
17.	«Ёлочка». Оригами.	Научить складывать елочку из базовой формы, следовать устным инструкциям.	Объяснение темы; показ образцов изделий; самостоятельная работа.

18.	«Снегири». Оригами.	Научить детей складывать снегиря, используя навыки полученные на занятиях. Развивать творческие способности, мелкую моторику, глазомер. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Объяснение темы; показ образцов изделий; самостоятельная работа.
19.	«Остроконечная звезда». Оригами.	Научить детей делать правильные и четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности. Воспитывать самостоятельность, художественный вкус, культуру труда.	Объяснение темы; показ образцов изделий; самостоятельная работа.
20.	«Поросенок». Оригами.	Научить различным приемам работы с бумагой. Развивать творческие способности. Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.	Объяснение темы; показ образцов изделий; самостоятельная работа.
Раздел 2. Изонить.			
21.	«Знакомство с изонитью. Мячик». Изонить.	Познакомить детей с техникой изонить, основным приемам работы, вариантами исполнения. Научить заполнять круг. Развивать навыки пользования ниткой, иглой. Воспитывать аккуратность, усидчивость, внимательность, целеустремленность.	Объяснение темы; показ образцов изделий, наглядных пособий.
22.	«Цыпленок». Изонить.	Научить детей создавать изображение, используя технику изонить. Продолжить учить пользоваться иглой, ниткой, трафаретом.	Объяснение темы; показ образцов изделий; самостоятельная работа.
23.	«Звезда». Изонить.	Научить детей работать в технике изонить, пользоваться иглой и ниткой. Развивать познавательные и творческие способности детей. Воспитывать аккуратность в выполнении работы.	Объяснение темы; показ образцов изделий; самостоятельная работа.
24.	«Снежинки». Изонить.	Научить детей работать в технике изонить, владеть иглой, ниткой. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца. Научить навыкам работы с иглой и ниткой.	Объяснение темы; показ образцов изделий; самостоятельная работа.
Раздел 3.			
25.	«Квиллинг. Основные элементы». Квиллинг.	Познакомить с историей возникновения техники квиллинг.	Объяснение темы; показ образцов изделий, наглядных пособий.

26.	«Кленовый лист». Квиллинг.	Научить детей выполнять основные элементы квиллинга. Развивать творческие возможности, воспитывать трудолюбие, аккуратность.	Объяснение темы; показ образцов изделий; самостоятельная работа.
27.	«Снежинки». Квиллинг.	Научить детей использовать полученные навыки в процессе творческой работы. Развивать воображение, творческие способности.	
28.	«Рябиновая ветка». Квиллинг.	Научить детей использовать технику квиллинг для составления композиции. Развивать творческие возможности каждого ребенка. Воспитывать трудолюбие, умение слушать, работать в коллективе.	Объяснение темы; показ образцов изделий; самостоятельная работа.
29.	«Елочные игрушки». Квиллинг.	Научить детей выполнять елочные игрушки в технике квиллинг. Закреплять навыки работы в технике квиллинг. Развивать творческие навыки. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, умение слушать	Объяснение темы; показ образцов изделий; самостоятельная работа.
30.	«Фантазия». Квиллинг.	Научить выполнять задуманные композиции, используя полученные знания в технике квиллинг.	Объяснение темы; показ образцов изделий; самостоятельная работа.
31.	«Ёлочка». Квиллинг.	Научить детей выполнять елочку в технике квиллинг. Закреплять навыки работы в технике квиллинг. Развивать творческие навыки. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, умение слушать.	Объяснение темы; показ образцов изделий; самостоятельная работа.
32.	Презентация выставки творческих работ по пройденной программе.	Закрепить результаты творческого и личностного развития ребят, показав результаты их труда в достойном оформлении	Презентация.

Раздел 1. Оригами.

Оригами – увлекательное занятие, доступное учащимся всех возрастов, позволяющее учесть индивидуальные способности и психофизические особенности учащихся класса. Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением в начале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением. Раздел «Оригами» развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Занятия оригами, являются одной из форм

пропедевтики изучения геометрии, позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, действовать в соответствии с простейшими алгоритмами, работать со схемами, распознавать простейшие геометрические фигуры, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Раздел 2 «Изонить».

Изонить, - это техника создания картин из ниток на твердой основе (картоне, бархатной бумаге, коже и т. п.). Её также называют вышивкой по картону. Особое переплетение нитей дает эффект объема изображения. В настоящее время изонить пользуется необычайной популярностью. Она привлекает простотой исполнения и эффективностью готовых работ. К тому же для того, чтобы заниматься изонить, не требуется больших затрат. Основные материалы – это твердая основа и цветные нитки. Достоинство изонити в том, что выполняется она быстро и придумать можно много интересных узоров. Этот вид творчества развивает воображение, глазомер, мелкую моторику пальцев, художественные способности и эстетический вкус.

Раздел 3 «Квиллинг»

Бумагопластика – один из самых доступных и увлекательных способов работы с бумагой. Бумага – удивительный материал, она пластична, готова принять любую форму. Бумагопластика менее трудоемка, чем аппликация, напоминает скульптуру, форма создается за счет объема, поэтому работы, выполненные детьми, смотрятся как произведение искусства. В них ощущается пространство, образ, стиль, композиция. В процессе работы воспитанники учатся выбирать сюжет, фон, размер, цветовую гамму, а также осваивают технические приемы работы с бумагой. Кроме того, тренируются умения резать ножницами, отрабатываются умения в согласованности в работе глаз и рук, в развитие координации движений, гибкости, точности выполнения действий. Постепенно дети осознают, что способны самостоятельно создать фантастический, сказочный мир. Это простой и очень красивый вид ремесла, не требующий больших затрат. Квиллинг открывает детям путь к творчеству, развивает их фантазию и художественно-эстетический вкус, изобразительные и конструкторские способности, образное и пространственное мышление. В процессе занятий у детей развиваются коммуникативные навыки: доброжелательность, усидчивость, аккуратность, взаимопомощь и сотрудничество со сверстниками. Техника "квиллинг" очень удивительная и интересная

Методическое обеспечение Программы

В процессе реализации Программы используются конспекты занятий, памятки (инструкции по технике безопасности, правила поведения в образовательном учреждении и т.д.)

Дидактические материалы:

- Наглядные пособия – таблицы, образцы (основные элементы квиллинга, базовые

формы оригами, способы заполнения угла и окружности в изонити) изготовлены преподавателем.

Материально - технические условия реализации Программы

Занятия предполагают наличие определенного помещения, удовлетворяющего санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы от 5 до 8 человек (стулья, интерактивная доска, рабочие столы для практической работы, шкафы для хранения материалов и инструментов, игровой уголок). Для реализации программы необходимо наличие материалов и инструментов, позволяющих успешно заниматься творчеством:

- цветная бумага;
- ножницы;
- нитки мулине;
- иглы, игольницы;
- картон;
- клей;
- инструменты для закручивания квиллинга;
- линейки с окружностями;
- рамки для оформления работ.
- карандаш,
- ластик.

Список используемой литературы:

1. Симакова Е.В., Уварова О.В. Изонить //Школа и производство. – М.
2. Бурундукова Л. Волшебная изонить. АСТ-Пресс Книга, 2010
3. «Оригами игрушки из бумаги», С.Соколова. – М.,2001 7.
4. «Театр оригами», С.Соколова. – М.,2006
5. А.И. Быстрицкая. “Бумажная филигрань” 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008
6. Джейн Дженкинс. “Поделки и сувениры из бумажных ленточек”.Изд Мой мир 2008.
7. Хелен Уолтер «Узоры из бумажных лент», изд. «Ниола-Пресс», Москва 2008г
8. Зайцева, А. Искусство квиллинга. – Изд.: Эксмо – Пресс, 2009.
9. Д. Чиотти. “Оригинальные поделки из бумаги”. Изд.: Мир книги, 2008.
10. И. Попова. «Оригами. Детская энциклопедия увлечений». Изд. АСТ 2023.
11. Т. Ивановская «Волшебная изонить. Английская техника вышивавния» , Рипол-Классик , 2017 г
12. Э. Элизабет «Изонить с бисером. Техника нитяной графики», Арт-Родник, 2014
13. Соколова М. «Восточный квиллинг. Техника. Приемы. Изделия», Аст-Пресс Книга, 2015 г.
14. Торманова А.С. «Большая энциклопедия. Квиллинг», АСТ, 2015г.
15. Хелен Уолтер «Узоры из бумажных лент», Ниола-Пресс, 2006г.
16. Клавдия Моргунова «Цветы в технике квиллинг», Эксмо, 2013 г.
17. Дени Гийом, «Оригами. Большая иллюстрированная энциклопедия. Новый уровень сложности», Эксмо, 2022 г.
18. Выгонов В. В. «Оригами для малышей. Простые модели», Экзамен, 2016 г

**Диагностическая карта
уровня освоения программы**

№ п\п	Ф.И.О.	Начальная	Итоговая

I. Базовые знания о форме, цвете, величине, пространственных отношениях, о различных свойствах предметов, инструментах, необходимых для работы, технологические приемы и способы обработки материалов.

- Высокий уровень – владеет в полном объеме,
- Средний уровень – прибегает к помощи инструктора или товарищей,
- Низкий уровень – не владеет базовыми знаниями.

II. Умение следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;

создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами.

умение сделать изделие, следя за показом учителя и слушая устные пояснения.

- Высокий уровень – делает самостоятельно,
- Средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей
- Низкий уровень – не может сделать.

III. Развитие мелкой моторики рук и глазомера.

- Умение вырезать геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг.
- Высокий уровень – почти полное совпадение вырезанного контура с намеченными линиями;
- Средний уровень – имеются небольшие отклонения от контура (несколько миллиметров) по одну сторону образца;
- Низкий уровень – значительные отклонения от намеченного контура как в одну, так и в другую сторону.

IV. Самостоятельное создание композиций, развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии; творческий подход к выполнению работы.

- Высокий уровень – работы отличаются ярко выраженной индивидуальностью;
- Средний уровень – работы выполнены по образцу, соответствуют общему уровню группы;
- Низкий уровень – работы выполнены на недостаточном уровне.

V. Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Оцениваются такие умения:

- организовать свое рабочее место,
- рационально использовать необходимые материалы,
- аккуратность выполнения работы.

VI. Формирование культуры общения.

Оцениваются такие умения:

- умение работать в команде,
- уважительное отношение к педагогу и обучающимся,
- уважительное отношение к результатам труда других людей.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Давайте вместе беречь природу»**

Пояснительная записка

Программа имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на развитие интереса школьников к экологии и окружающему миру.

В настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов и многое другое ведет к гибели природы, а значит и человечества. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. В развивающей системе непрерывного экологического образования все более весомую роль стало играть дополнительное образование. Экологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Это поможет людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования.

Новизна программы

Программа охватывает разные аспекты экологического образования школьников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей школьного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, школьники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Актуальность

Экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Школьный возраст – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается

позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Педагогическая целесообразность данной программы связано как с получением знаний и навыков в области общей и практической экологии, так и с переосмыслением мировоззренческих, ценностных ориентиров учащихся, становлением целостной гармонически развитой личности.

Цель: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, умеющего жить в относительной гармонии с ней.

Задачи

Образовательные: Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию школьника, прежде всего как средства становления осознано правильного отношения к природе. Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Обогащать представления обучающихся о природе родного края, о причинах природных явлений, о взаимодействии человека и природы. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах.

Развивающие: Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности.

Воспитательные: Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, проявление ответственности за свои поступки.

Возраст детей, сроки реализации программы

Данная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 11 лет. Продолжительность реализации программы – 4 месяца, 4 занятия в месяц по 45 минут. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Программа построена с учётом того, что в процессе реализации данной программы, обучающиеся могут зачисляться и отчисляться.

Форма занятия: групповая.

Группа состоит из детей разного пола и возраста. Наполняемость группы: количество детей в группе варьируется в зависимости от количества зачисленных детей отделения временного пребывания, не более 12 человек.

Срок реализации программы: 4 месяца.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения.

Основной метод – это организация поисково–познавательной деятельности, которая проводится в форме экспериментальных действий.

Экспериментально – исследовательская деятельность предполагает организацию поиска неизвестного и выработки новых знаний.

Результатом реализации программы является готовность ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., а также:

- ✓ развитие навыков общения и поведения в коллективе;
- ✓ повышение уровня речевого развития;
- ✓ развитие познавательных интересов к учебной деятельности;
- ✓ воспитание у детей организованности, сплоченности в группе, уважение к старшим;
- ✓ воспитание у детей навыков ЗОЖ и осознанного отношения к здоровью.

Ожидаемые результаты после реализации программы

Итогом работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- ✓ любовь к людям и природе;
- ✓ ответственное отношение к окружающей среде;
- ✓ доброжелательность к живым существам;
- ✓ стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- ✓ доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности

Форма аттестации по итогам программы - итоговое открытое занятие.

Уровень знаний проверяется с помощью вводной и итоговой диагностики. (Приложение 1)

Итоговая аттестация проходит в форме итогового обобщенного занятия.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Беседа: «Будь природе другом»	45 минут	25 мин	20 мин
2	Беседа: «Природа наш дом»	45 минут	25 мин	20 мин
3	Беседа: «Ни вкуса, ни цвета у него нету»	45 минут	25 мин	20 мин
4	Беседа о лесе	45 минут	25 мин	20 мин
5	Беседа: «Как узнать птиц»	45 минут	25 мин	20 мин
6	Беседа: «Тайна птичьего мира»	45 минут	25 мин	20 мин
7	Беседа: «Птицы разных стран»	45 минут	25 мин	20 мин
8	Беседа: «Кто главный в лесу»	45 минут	25 мин	20 мин
9	Беседа: «Путешествие по красной книге»	45 минут	25 мин	20 мин
10	Беседа: «У кого какой дом»	45 минут	25 мин	20 мин
11	Беседа: «Лес в жизни человека»	45 минут	25 мин	20 мин
12	Беседа о птицах в разные времена года»	45 минут	25 мин	20 мин
13	Беседа «Царица- вода»»	45 минут	25 мин	20 мин
14	Беседа: «Зеленая аптека»	45 минут	25 мин	20 мин
15	Беседа: «Тайны необыкновенных деревьев»	45 минут	25 мин	20 мин
16	Викторина о животных и растениях	45 минут	25 мин	20 мин

Итого: 16 занятий

Содержание программы

№ п/п	Название раздела, тема	Цель	Форма организации образовательного процесса
1	«Будь природе другом»	Формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру и природе.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
2	«Природа наш дом»	Воспитывать бережное отношение к природе: учить различать объекты, созданные природой и человеком; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.	Беседа по теме - просмотр слайдов -- Работа с моделями «Значение природы в жизни человека»
3	«Ни вкуса, ни цвета у него нету»	Формирование представлений о свойствах воздуха и его значении.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.

4	Беседа о лесе	Систематизировать знания детей об осенних месяцах, их последовательности, признаках каждого месяца. Закрепить знания о перелётных птицах, о причинах их отлёта в тёплые края.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
5	«Как узнать птиц»	Формировать у детей обобщенное представление о птицах как о живых существах, живущих на земле, на воде, а также воспитывать интерес к природе.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
6	«Тайна птичьего мира»	Развивать у детей интерес к жизни птиц; познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
7	«Птицы разных стран»	Развивать обобщенные представления детей о птицах, живущих не только в нашей стране, но и в других странах; расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособления их к среде обитания.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
8	«Кто главный в лесу»	Закреплять знания детей о диких животных и лесных птицах; воспитывать бережное отношение к окружающей среде; расширять представления детей о пользе животных и птиц для леса, развивать познавательный интерес к жизни леса.	-Игровая, коммуникативная -картинки лесных животных - слайды -звуки пения птиц, -картинки птиц.
9	«Путешествие по красной книге»	Рассказать детям о Красной книге родного края и растениях, которые в неё занесены. Формировать у детей чувство ответственности за сохранение растительного мира планеты, бережное отношение к редким исчезающим видам, желание участвовать в природоохранной деятельности.	-Беседа по теме, - Дидактические игры «Узнай меня», «Я – лечебная трава», рассматривание иллюстративных материалов, энциклопедий
10	«У кого какой дом»	Формировать у детей элементарные представления о разнообразии жилищ зверей, домашних животных, насекомых, птиц, рыб.	-Чтение (восприятие) сказки С. Михалкова «Три поросенка» - Слушание песни «Всем на свете нужен дом» слова: Сеф Р., музыка Ефремов И. - Показ слайдов

11	«Лес в жизни человека»	Развивать способность детей выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди». Развивать творческие способности, наблюдательность.	- Беседа по теме - просмотр слайдов - обсуждение - экспериментальная деятельность - выставка «Дары природы»
12	«Беседа о птицах в разные времена года»	Закрепить знания детей о перелётных птицах: воспитывать бережное отношение к птицам, желание о них заботиться. Повторить внешние признаки, названия и особенности разных птиц.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
13	«Царица- вода»	Сформировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения. Прививать навыки экономного расходования воды.	-Иллюстрации, -ёмкости для воды-загадки по теме - сюжетные картинки - видеofilm
14	«Зеленая аптека»	Закрепить представление детей о лекарственных растениях, о правилах сбора, о ядовитых растениях. Формировать навыки экологически грамотного поведения в природе.	-Беседа -Дидактические игры «Шесть картинок», «Зелёные загадки» - Слайды
15	«Тайны необыкновенных деревьев»	Учить детей дифференцировать хвойные породы деревьев – сосна обыкновенная и ель сибирская: выделять особенности цвета, длины, расположения на побегах хвоинок этих деревьев.	- Беседа - экспериментальная деятельность - наблюдения - просмотр видеоролика Дидактическая игра «С какого дерева листок?».
16	«Викторина о животных»	Конкретизировать и углубить представление о лете: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных.	- Беседа -загадки -просмотр видеоролика «Мир животных»

Методическое обеспечение программы

- Рекомендации и методические указания по проведению бесед, игр, теоретических и практических занятий, разработанные в соответствии с основными принципами педагогики, с учетом развития учащихся данного возраста.
- Дидактический материал: литература и наглядные пособия (плакаты, схемы, карточки с наглядным пособием, видеоматериалы), флэшки с записью презентаций и мультипликационных фильмов.

Техническое оснащение занятий

Для занятий необходимо оборудование:
технические и компьютерные средства обучения - мультимедийный проектор;
музыкальная колонка, ноутбук;
наглядные пособия и средства обучения на печатной основе.

Список литературы

1. Дядюн Т.В. Практикум “Мир воздуха”. Ж. “Биология в школе”, № 1, 2001.
2. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002
3. Стариков В.П. «Экология животных ХМАО». Изд. «Раско», Томск, 2002
4. «Основы экологии», сборник задач, упражнений, практических работ 10(11) .А. Жигарев и др.» Дрофа», 2002г.
5. Люди и птицы – метод.пособие. НН.: 2002 – 2004гг.
6. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Ж. “ Биология в школе”, № 7, 2003.
7. Учебно-воспитательные занятия в группе продлённого дня: конспекты занятий, занимательные материалы, рекомендации. Автор-составитель Н.А.Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005.
8. Пенецкая Л. «Креативные картины из природного материала». М.: 2006
9. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
10. О.В. Петунин «Изучение экологии в школе». Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения- Ярославль, Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008
11. Акимушкин И.И. Мир животных. – М.: Мысль, 2008.
12. Зенина, Т. Н. Экологические праздники для младших школьников / Т.Н. Зенина. - М.: Педагогическое общество России, 2018.
13. Т. Шорыгина Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. - М.: Сфера, 2017.
14. Познание мира растений: занятия с детьми. - Москва: Огни, 2019
15. Шпотова, Т. В. Времена года / Т.В. Шпотова, Е.П. Кочеткова. - М.: Просвещение, 2021.
16. Шпотова, Т. В. Цвет природы. - М.: Просвещение, 2018.

Диагностика уровня усвоения программы

ФИО

№	Содержание	начальная диагностика			итоговая диагностика		
		Показатель			Показатель		
		в	с	н	в	с	н
1	Знать представителей животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые.						
2	Знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.						
3.	Знать правила поведения в природе и соблюдать их.						
4.	Иметь разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.						
5.	Иметь представления о разнообразии флоры и фауны в нашей стране и их связи со средой обитания, о значении природы в жизни человека.						
6.	Уметь выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.						
7.	Уметь устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.						
8.	Уметь классифицировать животных (дикие-домашние), птиц (перелетные, зимующие, домашние).						
9.	Уметь различать по внешнему виду насекомых, сравнивать их по способу передвижения.						
10.	Уметь узнавать явления природы (ветер, дождь, радуга, гроза, молния, снег, вода и др.).						
	Итог						

Показатели результативности реализации программы

Высокий уровень знаний, если ребенок отвечает четко, полными предложениями, правильно на заданный вопрос, если ребенок имеет точное представление об окружающем мире, умеет обобщать, объяснять свои ответы.

Средний уровень знаний, если ребенок отвечает четко, но не полными предложениями на заданный вопрос, допускает ошибки в ответах на вопросы.

Низкий уровень знаний, если ребенок отвечает неправильно на заданный вопрос

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Выбери профессию»**

1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная.

Актуальность.

Одним из приоритетных направлений педагога-психолога, в условиях современной жизни и модернизации является подготовка подростков к осознанному профессиональному выбору. Подростковый период характеризуется тем, что дети ещё не до конца осознают себя как цельную личность, не знают свои сильные и слабые стороны, их самооценка напрямую зависит от внешних факторов и часто бывает заниженной. Всё это мешает сделать подросткам правильный и самостоятельный профессиональный выбор. Для того чтобы соответствовать современным реалиям и быть в будущем профессионально и социально востребованным специалистом, подростки нуждаются в поддержке со стороны взрослых, в психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности психолога и семьи. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности детей и её готовности к выбору будущей профессии – важная задача, которую необходимо решать, как раз в подростковый период, не откладывая. Поэтому главная задача нашего центра – подготовить школьников к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у подростков внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация – это лучший, из существующих на сегодня способов, оценить перспективы для будущей профессиональной деятельности. Благодаря

профориентации можно узнать, какие профессии подойдут с учётом индивидуальных особенностей; какие стороны интеллекта или личности стоит развить, если уже есть твёрдое представление о будущем месте работы. Профориентация помогает сохранить массу времени, сил и нервов.

Профориентация позволяет узнать индивидуальные особенности, возможности их применения в мире профессий, и помогает сосредоточиться на главном, не растрчивая свои ресурсы впустую.

Отличительные особенности программы: Обучение по программе «Выбери профессию» является важным инструментом в самоопределении подростка. Дети смогут понять свои профессиональные предпочтения, проанализировать свои высшие психические функции и сопоставить свои возможности с выбранными профессиями. Важным направлением работы педагога-психолога с подростками является самопознание, после которого детям легче выбрать своё призвание. Современные методы и формы подачи информации сделают усвоение программы доступным для каждого подростка. Тренинг как форма проведения занятий позволит установлению доверительного и открытого отношения между самими подростками и педагогом-психологом. Важно отметить, что программа построена на диалоге с подростками, что так же благотворно влияет на формирование дружеского отношения между участниками обучения.

Адресат программы: подростки в возрасте 10-17 лет;

Форма обучения: очная;

Объем программы: 34 недели (14 часов теория; 20 часов практика);

Методы обучения: словесные, наглядные, практические;

Формы проведения занятий: беседа, тренинг, групповое решение задач, игры.

Срок освоения программы: 8 месяцев;

Режим занятий: 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель: самопознание подростков для их дальнейшего выбора профессии, знакомство с миром профессий, оказание психологической помощи в личностном и профессиональном самоопределении.

Задачи:

- составить целостное представление о мире профессий, освоить понятия, характеризующие профессиональную деятельность;
- исследовать собственные познавательные интересы, склонности, способности, сильные и слабые стороны личности;
- определить пути и способы развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки.

3. Содержание программы

Занятия строятся в доступной для детей форме. В программе применяются современные методы и формы работы как групповые, так и индивидуальные. Работа педагога-психолога построена на диалоге с подростками.

Модуль 1

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Профессия. Как её выбрать?»	17	7	10	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний
2.	«Память, внимание, мышление в выборе профессии»	17	7	10	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний
3.	«Кем мне быть?»	17	7	10	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний
4.	«Современное развитие подростка»	17	7	10	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний Анкета

Содержание учебно-тематического плана (Модуль 1):

Тема 1. «Профессия. Как ее выбрать?»

Практика (10 ч.). Знакомство с подростками, установление правил работы в группе. Тренинг с элементами самопознания. Формирование понятия «Профессия». Обсуждение самостоятельного выбора профессии, методов и способов выбора, Формирование представлений о современном рынке профессий.

Тема 2. «Память, внимание, мышление при выборе профессии».

Практика (10 ч.). Обсуждение с подростками роли ВПФ при выборе профессии. Упражнения с элементами тренинга для анализа ВПФ детей. Формирование мотивационных установок для дальнейшего обучения и получения профессии.

Тема 3. «Кем мне быть?».

Практика (10 ч.). Тренинг с целью самопознания, способствующий правильному личному выбору профессии. Мотивирование на дальнейшее обучение, получении профессии.

Тема 4. «Современное развитие подростка»

Практика (10 ч.). Тренинг по изучению методов и способов современного развития подростка. Обсуждение роли профессии в современном мире. Сопоставление личностных запросов, умений и навыков, подростков с целью формирования дальнейшей области развития. Мотивирование на дальнейшее обучение, успех и профессиональную подготовку.

Модуль 2.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Классификация профессий. Признаки профессий»	17	7	10	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний
2.	«Какая профессия мне подойдёт. История профессии»	17	7	10	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний
3.	«Профессии будущего. Связь характера, темперамента и выбора профессии»	17	7	10	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний
4.	«Правильный выбор профессии. Навыки самопрезентации»	17	7	10	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний Анкета

Содержание учебно-тематического плана (Модуль 2):

Тема 1. «Классификация профессий. Признаки профессий»

Практика (10 ч.). Тренинг с элементами самопознания. Формирование понятия «Профессия. Должность. Специальность», их отличия между собой. Обсуждение видов и классификаций профессий, навыков и для их освоения, направления для профессионального обучения.

Тема 2. «Какая профессия мне подойдёт. История профессии».

Практика (10 ч.). Просмотр презентации и обсуждение с подростками темы ответственного выбора профессии, на основании их результатов ранее проведённой диагностики. Обсуждение с детьми истории профессии. Формирование мотивационных установок для дальнейшего обучения и получения профессии.

Тема 3. «Профессии будущего. Связь характера, темперамента и выбора профессии»

Практика (10 ч.). Тренинг с целью самопознания, способствующий правильному личному выбору профессии. Просмотр презентации и дискуссия с учащимися на тему связи их типа темперамента, сильных и слабых сторон характера с выбором будущей профессии. Обсуждение изменений в современном рынке труда, профессий будущего и развития навыков, пригодных для освоения этих профессий.

Тема 4. «Правильный выбор профессии. Навыки самопрезентации»

Практика (10 ч.). Тренинг с элементами ролевой игры по профориентации

для правильного выбора профессии, исходя из собственных предпочтений и совокупности личных данных подростков. Обучение методам развития навыков самопрезентации, способов современного развития подростка. Мотивирование на дальнейшее обучение, успех и профессиональную подготовку.

4. Планируемые результаты

В ходе реализации программы у подростков будет сформировано представление о собственном «Я», изучены собственные предпочтения и возможности, проведён анализ своих способностей и возможностей с потенциально выбранными профессиями. Подростки научатся самостоятельному выбору профессий, методам и формам выбора профессии. Будут сформировано у детей представление о современном рынке труда, навыки мотивации на получение положительного профессионального результата.

- сформировано целостное представление о мире профессий, освоение понятий, характеризующих профессиональную деятельность;
- подростки исследуют собственные познавательные интересы, склонности, способности, возможности;
- определяют пути и способы развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки.

Условия реализации программы:

Программа «Выбери профессию» реализуется на базе ГБУ КО СРЦН «Ровесник» в г. Сосенский, в соответствии с графиком занятий педагога-психолога и согласием родителей (законных представителей) на обучение ребёнка по данной программе.

Усвоение программы и проверка знаний отслеживаются с помощью вводной, промежуточной и итоговой аттестации.

Формы аттестации: беседы по пройденному материалу, тренинг с элементами апробации полученных знаний, профориентационная карта (Приложение 1).

Профориентационная карта

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____ Дата заполнения _____

1. Назови свои любимые школьные предметы: _____

2. Какие предметы ты не любишь? _____

3. Чем Вы любите заниматься в свободное время? _____

4. Какие кружки, секции вы посещаете или посещали? _____

5. Назови свои сильные качества: _____

6. Что ты собираешься делать после окончания 9-го класса? _____

7. Если ты решить пойти учиться дальше, до 11 класса по какому из следующих 10 направлений ты предполагаешь получить после окончания школы профессиональное образование (подчеркнуть нужное):

1. физико-математическому;
2. химико-биологическому или медицинскому;
3. социально-экономическому;
4. гуманитарному (историческому, социологическому, психологическому);
5. филологическому;
6. информационно-технологическому;
7. агро -технологическому;
8. индустриально-технологическому или инженерному;
9. художественно-эстетическому;
10. оборонно-спортивному.

8. Назовите профессии, которые Вам нравятся _____

9. Профессии родителей и близких родственников:

Папа _____

Мама _____

Другие _____

10. Сделал (а) ли ты выбор своей будущей профессии?

- а) да
- б) сделал, но нет уверенности в правильности выбора
- в) нет

11. Если ты выбрал(а) профессию, укажи ее _____

12. Кто или что влияет на твой выбор?

- а) я сам выбрал
- б) родители, семья
- в) друзья
- г) учителя

Результаты диагностики:

9 класс

1) Определение типа мышления

2) Определение профессиональных склонностей

3) Тип темперамента

4) Психометрический квадрат

5) ДДО Климов

Список литературы использованной при разработке программы.

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008.
2. Долматова, С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова. Материалы научн. конференции. - М.: Норма, 2014. - 385 с.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию [Текст] / Е.А. Климов. - М.: Просвещение, 1991. - 446 с.
4. Резапкина, Г. Уроки самоопределения (8-9 кл): профориентационные занятия в 8-9 классах / Г.Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.)- 2008.- № 21. - С.40-43.
- 5.Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 7.Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
8. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06. 2020 г. №2/20.
- 9.Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 2011.
10. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое – СПб: Речь, 2013.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа здоровья»**

*«Здоровье – правильная, нормальная
деятельность организма, которая обеспечивает
приспособление человека к меняющимся
условиям внутренней и внешней среды»*

С.Н.Ожегов

Пояснительная записка.

В настоящее время общепризнанным становится тот факт, что высшей ценностью для личности является самосохранительное поведение, здоровый образ жизни и формирование потребности быть здоровым.

В.П. Казачеева рассматривает здоровье как процесс сохранения и развития биологических, физических, психологических возможностей человека, а также оптимальной социальной активности при максимальной продолжительности жизни.

На реализацию функций здоровья влияют многие внешние и внутренние факторы, в том числе социально-культурно-политическая система, индивидуальное поведение, индивидуальный потенциал здоровья, склонности и способности, физико-биологическая среда обитания.

Методики констатируют значительное ухудшение состояния здоровья у детей и подростков. Наблюдается изменение показателей физического развития, патологии зрения, все чаще среди школьников диагностируются аллергические заболевания, нарушения в опорно-двигательной системе, депрессивные состояния.

У детей, важно выработать и сформировать культуру здорового образа жизни (ЗОЖ).

ЗОЖ – это такой образ жизни, при котором поддерживаются в здоровом состоянии все органы и системы организма.

Здоровый образ жизни включает в себя:

- настрой на здоровый образ жизни;
- двигательную активность;
- личную гигиену;
- умеренное и сбалансированное питание;
- ритмичность жизни;
- безопасность жизни.

Анализ условий жизни детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, показывает, что в большинстве случаев дети воспитываются в неблагополучных семьях, условия которых создали прямую угрозу для их жизни и

здоровья. Жизненный опыт, который дети получают в таких семьях, приводит к раннему пристрастию к курению, алкоголю и пробе наркотиков, со всеми вытекающими отсюда последствиями. Подросток ожесточается, замыкается из-за отсутствия чуткости, заинтересованного внимания к себе, сопереживания со стороны родителей, сверстников. «Подростку на каждом шагу мерещится несправедливость, он уже по привычке считает необходимым принять угрожающе-защитную позу, в любом слове и движении ему видятся чуждые и враждебные силы» А.С.Макаренко.

Поэтому работа по формированию навыков ЗОЖ **актуальна** для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Новизна данной программы дополнительного образования опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта участников программы, его морально-волевых и нравственных качеств, а также умение адаптироваться в социуме.

Программа несет социально-гуманитарную направленность. **Педагогическая целесообразность** заключается в том, что занятость участников программы во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, формирует у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Цель: формирование у детей социальных навыков, обеспечивающих физическое и психическое здоровье, активную жизненную позицию и долголетие.

Задачи:

- обучение по формированию культуры здорового образа жизни, безопасности жизни, финансовой грамотности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения учащихся;
- информационная задача состоит в передаче участникам программы максимального объема информации (из которой последние берут столько, сколько хотят и могут усвоить);
- обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся, при этом учитывая традиции и обычаи своего народа;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном развитии.

Основные разделы:

1. Береги свое здоровье.
2. Сделай свой выбор.
3. Финансовая грамотность.

Возраст детей: несовершеннолетние 11- 18 лет из семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации или стоящие на учете в КДН и ЗП.

Сроки реализации программы: занятия проводятся один раз в неделю с каждой группой по 45 минут в течение 8 месяцев, допускается до 60 минут в зависимости от занятия.

Формы и режим занятий: форма организации деятельности обучающихся на занятии – групповая, группа состоит из 8 – 12 человек.

Педагогические принципы, которые обеспечивают реализацию программы:

- гуманизм и педагогический оптимизм;
- признания уникальности каждого ребенка;
- гибкость, вариативность форм проведения занятий;
- разнообразия методов и приемов;
- доступность предлагаемого материала.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с обучающимися.

Данная программа является программой открытого типа. Т.е. открыта для расширения, определенных изменений с учетом конкретных педагогических задач, запросов детей.

На занятиях запланировано использование ИКТ и возможности сети Интернет

Ожидаемые результаты.

Программа разработана с учетом потребности несовершеннолетних и общества в ведении здорового образа жизни, в результате освоения которой несовершеннолетние получают знания о составляющих здоровья; от чего зависит здоровье; о том, какие бывают витамины, минералы и как они влияют на работу организма человека; о правилах личной гигиены и здорового образа жизни; о вреде сквернословия, табака, электронные сигареты, алкоголя, ПАВ; о правилах соблюдения режима дня; познакомятся с истоками наркомании, табакокурения, употребления алкоголя. Ребята узнают о различиях между полами, об пяти эмоциональных языках любви, поймут различия между влюбленностью и любовью, послушают лекцию о половом воспитании. Узнают о мире профессий, о четырех видах разумной деятельности, попробуют определить свой психотип и способность к той или иной профессии. Получат информацию о компьютерной зависимости и вреде виртуального общения. Сформируют представление о толерантности (возникновения понятия, значение слова), об уважении к своим правам и правам других людей, к обычаям, традициям и культуре разных народов. Познакомятся с тем как противостоять терроризму и как вести себя, если ты стал заложником. Повысят знания по формированию финансовой грамотности: составление личного финансового плана; понимание терминов и практики в сферах начисления процентов по кредитам и накоплениям, инфляции и т.д. Ребята познакомятся с пониманием законов функционирования денег, узнают, как правильно обращаться с ними, планировать свои доходы и расходы. Речь будет идти о бытовых понятиях, которые пригодятся несовершеннолетним в повседневной жизни.

Приобретение умения:

- ответственно относиться к своему здоровью;
- управлять своим эмоциональным состоянием;
- соблюдать правила личной гигиены;
- преодолевать психологические установки, препятствующие развитию личности;
- совершать самостоятельный выбор в пользу ЗОЖ;
- ставить цель, достигать её и оценивать результат.

Приобретение навыков:

- ценностного отношения к миру, окружающим людям, самому себе;
- достигая поставленной цели, использовать личные знания, опыт;
- отрицательного отношения к наркотикам, алкоголю и курению;
- четкой жизненной позиции, направленной на положительное формирование личности в социуме.

Результаты уровня освоения программы оцениваются по анкете «Анкета по изучению отношения к своему здоровью», которая заполняется вначале, середине и в конце обучения. Результаты заносятся в таблицу.

№ п/п	Ф.И.О.	Вводная	Промежуточная	Итоговая

Форма аттестации: итоговое обобщенное занятие.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего (мин.)	Теория (мин.)	Практика (мин.)
1.	Знакомство с участниками группы. Правила работы в группе	45	25	20
	Раздел «Береги свое здоровье»			
2.	«Твое здоровье в твоих руках»	45	25	20
3.	«Береги платье снова, здоровье смолоду»	45	25	20
4.	Подростковый алкоголизм	45	25	20
5.	Табакокурение, курение электронных сигарет - медленная смерть	45	25	20
6.	Электронная сигарета: польза или вред?	45	25	20
7.	Скажи наркотикам «нет»	45	25	20
8.	Компьютерная зависимость подростков	45	25	20
9.	Мат и сквернословие – болезнь нашего общества	45	25	20
10.	Твое здоровье и гигиена	45	25	20
11.	Утомление и переутомление. Сон-лучшее лекарство!	45	25	20

Раздел «Сделай свой выбор»				
12.	Путь к успеху	45	25	20
13.	«Мы в ответе за свои поступки»	45	25	20
14.	Одного вида, но разных миров-1	45	25	20
15.	Одного вида, но разных миров-2	45	25	20
16.	Любовь и влюбленность	45	25	20
17.	Пять языков любви	45	25	20
18.	Время желаний	45	25	20
19.	Мир профессий. Занятие №1	45	25	20
20.	Мир профессий. Занятие №2	45	25	20
21.	Планета толерантности	45	25	20
22.	Терроризм – угроза обществу	45	25	20
Раздел «Финансовая грамотность»				
23.	Финансовая грамотность (вводное занятие)	45	25	20
23.	Финансовая грамотность. Финансовая безопасность	45	25	20
24.	Финансовая грамотность	45	25	20
25.	Финансовая грамотность	45	25	20
26.	Финансовая грамотность.	45	25	20
27.	Игра-квест по финансовой грамотности «Деньги любят счет»	45	25	20
28.	Интеллектуальная игра по финансовой грамотности «Деньги, денежки, копейки»	45	25	20
29.	Игра по финансовой грамотности «Золотой ключик»	45	25	20
30.	Игра-квест по финансовой грамотности «Хочешь есть калачи-не сиди на печи»	45	25	20
31.	Игра-квест «Мир в финансах»	45	25	20
32.	Итоговое обобщенное занятие	45	25	20

ИТОГО: 32 занятия

Содержание дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Тема	Цель	Форма организации образовательного процесса
1.	Знакомство с участниками группы. Правила работы в группе	Создание благоприятных условий для работы в группе. Ознакомление с основными принципами работы, освоение приемов активного стиля общения	Упражнение на знакомство
Раздел «Береги свое здоровье»			
2.	«Твое здоровье в твоих руках»	Привить навыки серьезного отношения к своему здоровью	Презентация: «Твое здоровье в твоих руках», беседа, кроссворд, анкета

			по изучению отношения к своему здоровью
3.	«Береги платье снова, здоровье смолоду»	Дать понять подросткам от чего зависит здоровье человека	Презентация: «Береги платье снова - здоровье смолоду», беседа, тест «Твое здоровье»
4.	Подростковый алкоголизм	Показать подросткам негативное влияние алкоголя на растущий организм	Презентация: «Алкоголь и алкогольная зависимость», беседа, задание «Что ты знаешь об алкоголе?», мультфильм «Сказка про алкоголь»
5.	Табакокурение, курение электронных сигарет - медленная смерть	Дать знания о вреде курения, выявить причины, по которым начинают курить	Презентация «Это должен знать каждый», лекция профессора Жданова Е.Г. «Правда о табаке», упражнение «Раскрась курильщика»
6.	Электронная сигарета: польза или вред?	Показать, что электронные сигареты также вредны, как и обычные	Презентация: «Электронная сигарета: польза или вред?», беседа, упражнение: «Напишите положительные и отрицательные стороны курения вейпера»
7.	Скажи наркотикам «нет»	Способствовать формированию знаний о вреде употребления наркотиков и наркозависимости	Презентация: «Я выбираю жизнь!», упражнение: «Признаки, характеризующие человека, принимающего наркотики», диагностика потребностей в новых ощущениях М.Цукермана, синквейн, групповое упражнение «Что отнимают у человека наркотики?», видеопособие «АлтайКлипы»
8.	Компьютерная зависимость подростков	Показать подросткам к каким глубоким изменениям личности ведет компьютерная зависимость	Презентация: «Виртуальная и компьютерная зависимость школьников», беседа, тест Кимберли Янга на интернет-зависимость, контрольное задание по теме
9.	Мат и сквернословие – болезнь нашего общества	Объяснить, почему вредна ненормативная лексика, историю возникновения мата, его воздействие на организм человека	Анкета, презентация: «О вреде сквернословия», беседа, опрос на тему нецензурной лексики, упражнения, притча

10.	Твое здоровье и гигиена	Ознакомить с нормами и правилами гигиены и то, как не соблюдение гигиены, влияет на здоровье	Презентация: «Твое здоровье и гигиена», викторина, беседа, тест «Сможете ли вы устоять?», контрольное задание по теме
11.	Утомление и переутомление. Сон - лучшее лекарство!	Познакомить подростков с различными комплексами упражнений, снимающих утомление. Расширение кругозора о том, как нарушение сна влияет на здоровье	Презентация: «Утомление и переутомление», презентация: «Сон -лучшее лекарство!», беседа, знакомство с комплексом упражнений
	Раздел «Сделай свой выбор»		
12.	Путь к успеху	Сформировать понятие: «Что такое успех?», как он достигается, какие качества для этого необходимы	Презентация: «Путь к успеху», обсуждение, упражнения, рефлексия
13.	«Мы в ответе за свои поступки»	Ознакомить подростков о часто совершаемых противоправных действиях и наказание за них	Презентация «Мы в ответе за свои поступки», беседа, раздача буклетов
14.	Одного вида, но разных миров-1	Показать различия сенсорного восприятия мужчин и женщин	Презентация: «Мы такие разные-1», беседа, задание по теме
15.	Одного вида, но разных миров-2	Ознакомить подростков с тем, как функционирует мозг мужчины и женщины	Презентация: «Мы такие разные-2», беседа, задание по теме, тест для определения характера мышления
16.	Любовь и влюбленность	Донести до подростков различия понятий «любовь» и «влюбленность»	задание по теме, беседа
17.	Пять языков любви	Познакомить с помощью каких эмоциональных языков любви можно выразить свои чувства окружающим	Презентация: «Пять языков любви», беседа, задание по теме, раздача буклетов: «Пять языков любви – пять способов, при помощи которых люди выражают и воспринимают эмоциональную любовь»
18.	Время желаний	Формировать нравственное отношение к проблемам пола и интимным отношениям	Беседа, вопросы для обсуждения в группе
19.	Мир профессий. Занятие №1	Знакомство с четырьмя видами разумной деятельности, с житейским способом выбора профессий, с профессиями	Анаграмма, игра-дискуссия «Кто нужен нашему городу?», тесты на пространственную ориентацию

		на Руси	
20.	Мир профессий. Занятие №2	Подбор профессии по психологическому типу и способности к той или иной профессии	Презентация: «Родиться мало – знать бы для чего», тест И.Л.Соломина «Как определиться с выбором профессии подростку?», тест на определение будущей профессии для школьников Дж.Холланда
21.	Планета толерантности	Дать подросткам представление о толерантности; воспитать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов	Презентация: «Толерантность», беседа, упражнения, анкета «Насколько вы терпимы?», анкета «Ваши отношения с родителями», тест по теме
22.	Терроризм – угроза обществу	Объяснить сущность терроризма, его типы и цели; формировать общественное сознание и гражданскую позицию у подростков	Презентация: «Терроризм в современном мире и в России», беседа, памятка школьникам по противодействию терроризму
	Раздел «Финансовая грамотность»		
23.	Финансовая грамотность (вводное занятие)	Сформулировать актуальность проблемы, научить составлять личный финансовый план	Презентация: «Личный финансовый план», беседа, составление участниками группы личного финансового плана
24.	Финансовая грамотность. Финансовая безопасность	Познакомить с видами финансового мошенничества и как их избежать	Презентация: «Финансовая безопасность», беседа, групповая дискуссия
25.	Финансовая грамотность	Показать, что такое семейный бюджет через просматривание мультфильмов	Мультфильмы: «Азбука финансовой грамотности для детей», «Азбука денег тетушки Совы», обсуждение мультфильмов в группе
26.	Финансовая грамотность	Сформировать навыки добычи денег и правильного их расходования через просматривание мультфильма	Мультфильм «Как размножаются деньги», обсуждение мультфильма в группе
27.	Игра-квест по финансовой грамотности «Деньги любят счет»	Сформировать через игру основы знаний о личных финансах и семейном бюджете	Групповой соревновательный квест
28.	Интеллектуальная игра по финансовой	Научить зарабатывать деньги, расширить	Групповая соревновательная игра

	грамотности «Деньги, денежки, копейки»	представление об истории, функциях и видах денег	
29.	Игра по финансовой грамотности «Золотой ключик»	Сформировать ответственность у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия	Имитационно-ролевая игра
30.	Игра-квест по финансовой грамотности «Хочешь есть калачи-не сиди на печи»	Способствовать формированию у детей понимания основных экономических понятий через игровую деятельность	Прохождение станций участниками группы
31.	Игра-квест «Мир в финансах»	Расширение кругозора по финансовой грамотности через игровую деятельность	Прохождение станций участниками группы
32.	Итоговое обобщенное занятие	Подведение итогов работы	Беседа Групповая работа Заполнение анкеты по изучению отношения к своему здоровью

Методическое обеспечение программы:

- конспекты занятий, сценарии игр, квестов, викторин;
- художественная литература по тематике;
- методическая литература по тематике;
- презентации по тематике;
- видеофильмы по тематике;
- мультфильмы по тематике;
- иллюстрации и картинки по тематике.

Материально-техническое обеспечение программы:

- место проведения основных мероприятий программы: ГБУ КО СРЦН «Ровесник»;
- помещение: учебный кабинет, актовый зал;
- оборудование учебного помещения: столы, стулья для обучающихся, стол и стул для педагога, стеллаж для хранения дидактических пособий, доска с набором для крепления картинок, фотографий, рисунков;
- технические средства обучения: ноутбук, мультимедиа-проектор, экран;
- канцелярские принадлежности

Список литературы

1. Аллен Карр. Легкий способ бросить курить. пер. с англ. – М.: Издательство «Добрая книга», 2008.
2. Кульбацкий Е.М. Культура дома. – М.:ФОРУМ:ИНФРА-М,2012

3. Габриелян М. От сомнений к определенности. 2-е изд., испр.-М.: ПРОБЕЛ-2000, 2012.
4. Брайан Трэйси Достижение максимума. Перевод с английского
5. Обербайль К. Витамины целители. Пер. с немец.М.В.Ярышев.-М: «Бизнес-пресс», 2005.
6. Пиз А. Как заставить мужчину слушать, а женщину молчать.Почему мы такие разные, но так нужны друг другу. –М.:Эксмо,2009.
7. Пиз А.,Гарнер А.Говорите точно...Как соединить радость общения и пользу убеждения.-М.:Эксмо, 2010.
8. Чепмен Г. Пять языков любви. Пер. с англ. Н.Будиной –М: «Библия для всех», 2000.
9. Чепмен Г. Любовь-это глагол. Пер. с англ. Издательский Дом «Христофор», 2010.
10. Берн Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения.- СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК,2007.
11. Кехо Дж. Практический курс счастья, Пер. с англ. С.Борич-Минск:Попурри, 2015.
12. Кехо Д. Сила разума для детей. Пер. с англ. П.А.Самсонов.-Мн.:ООО «Попурри», 2003
13. Рон Д. Витамины для ума. Пер. с англ Н.Гринева – Киев: «Колибри», 2003.
14. Кийосаки Р. Почему отличники работают на троечников, а хорошисты на государство? Пер. с англ. И.В.Гродель.-М.: Бизнес-пресс, 2013.
15. Кийосаки Р. Богатый папа, Бедный папа. Пер. с англ.www.richdad.com.
16. Анисимов Л. Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи. – М.: Юрид. лит., 1988.
17. Баль А. В., Баоканова С. В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. – М.: Владос, 2003.
18. Багрова Н. Г. Здоровый сон//Пед Совет – 2005, - №5.
19. Бойко А. Обратная сторона здоровья. – М.: «Российская газета», 2002.
20. Варламова С. И. Здоровье наших учеников//Начальная школа – 2003, -№2.
21. Горбовцев А. Предупреждение детского бытового травматизма//Воспитание школьников – 2005, - №8.
22. Дик Н. Ф. Как сохранить и укрепить здоровье младших школьников. Ростов н \Д: Феникс, 2008.
23. Захаров А. И. Детские неврозы (психологическая помощь родителей детям). – СПб., 1995.
24. Захаров Ю. Подростки “группы риска” // Воспитание школьников. – 2001
25. Зверев И. Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека: Пособия для учащихся. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1983.
26. Кардашенко В. Н. Гигиена детей и подростков. – М.: Медицина,1980.
27. Касаткин В. Н. Содействие здоровому образу жизни в школах Российской Федерации. – М.: Подкова, 2000.

28. Каталог справочник: Дошкольное образование в России: программы, пособие для педагогов и детей, дидактические игровые материалы, аудио - видеокассеты. – М.: 1999.
29. Колеванова Т. К. Суд над вредными привычками//Последний звонок. – 2005, - №6
30. Круглова Т. К. Игра – соревнование «Сигналы – символы»//Последний звонок – 2004, - №6.
31. Крылова И. Н. Береги здоровье смолоду// Педсовет – 2004, - №5.
32. Лабутин Н. Ю., Майский А. Б. Педагогические здоровьесберегающие технологии// Здоровье детей: прил.газ. «Первое сентября». – 2003. - №23.
33. Методические рекомендации для работы с группой повышенного риска. Составили: О. Л. Романова и О. П. Васютина. – М.: 2003.
34. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
35. Огурцов П. П. Что надо знать о психоактивных веществах, если вы собираетесь попробовать//Школа здоровья – 2003, - №1,№3.
36. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/ Под общ. ред. Битяновой М. Р. – СПб.: Питер, 2002.
37. Рекламно – технический прогресс и его влияние на здоровье человека. – на сайте. - festival.1september.ru/
38. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома. – М.: Новая школа, 1993.
39. Сизанов А. Н., Хриптович В. А. Модульный курс профилактики курения. Школа без табака. 5 – 11 классы, ПТУ. М.: «ВАКО», 2004.
40. Федеральное законодательство об охране здоровья школьников// Школа здоровья – 2004, - №3.
41. Форд Е. Школа правильной осанки// Воспитание школьников – 2005, - №9.
42. Шадриков В. Д. Деятельность и способности. – М., 1994.
43. Федеральный закон от 06.03.06 №35-ФЗ «О противодействии терроризму».
44. «О мерах по противодействию терроризму» Постановление Правительства РФ от 15 сентября 1999г. №1040 (Извлечения)
45. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности. М.: Альпина Паблишер, 2018, 304с.
46. Галаганов В.П. Основы страхования и страхового дела. Учебное пособие. Серия: Среднее профессиональное образование. М.: Кнорус, 2018 г., 216 с.
47. Обердирфер Д.Я., Егорова М.В., Желновач М.В. Я управляю своими финансами. Практическое пособие по курсу «Основы управления личными финансами».Серия «Финансовая грамотность каждому». М.: Вита-Пресс, 2016, 232 с.
48. Рыжановская Л.Ю., Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Основы управления личными финансами. 10-11 классы. Сборник игр и заданий по курсу. Серия «Финансовая грамотность каждому». М.: Вита-Пресс, 2019, 80 с.

49. Банковские риски: учебник / под ред. О. И. Лаврушина, Н. И. Валенцовой. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2013. – 292 с.
50. Шапкин, А. С. Экономические и финансовые риски: оценка, управление, портфель инвестиций: [учеб. пособие] / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. – 9-е изд. – М.: Дашков и К, 2013. – 543 с.
51. Инвестиции: учебник для бакалавров / В. М. Аскинадзи, В.Ф. Максимова. - М.: Издательство Юрайт, 2016.
52. Архипов А.П. Страхование дело (для СПО). Учебник. Серия: Среднее профессиональное образование. М.: Кнорус, 2018 г., 252 с.
53. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности. М.: Альпина Паблишер, 2018, 304с.
54. Меренкова, В. С. Внутренняя картина здоровья младших школьников в контексте детско-родительских отношений : монография / В. С. Меренкова. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 116 с.
55. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Н. А. Закоркина. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2019. –146 с.
56. Здоровье – детям (основы экологической культуры учащихся начальной школы) : монография / Н. Я. Прокопьев, Е. Т. Колунин, С. В. Соловьева, Е. Н. Дергоусова. -2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : РУСАЙНС, 2020. – 238 с.
57. Использование интернет-ресурсов.

Приложение
к программе «Школа здоровья»

АНКЕТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ОТНОШЕНИЯ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ.

1.Что является для вас главным в жизни?

- А) Взаимоотношения в семье
- Б) Материальное благополучие
- В) Здоровье
- Г) Друзья
- Д) Любовь
- Е) Учеба
- Ж) Карьера

2. Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?

- А) Хорошее
- Б) Удовлетворительное
- В) Плохое
- Г) Затрудняюсь ответить

3. Ваше любимое занятие в свободное время?

- А) Занимаюсь спортом
- Б) Смотрю телевизор, видео
- В) Гуляю по улице с друзьями
- Г) Читаю книги
- Д) Ничем не занимаюсь

4. Какие темы о здоровье Вас больше всего интересуют?

- А) Физическая культура и спорт
- Б) Рациональное питание
- В) Курение
- Г) Алкоголь
- Д) Наркотики
- Е) Другие темы (укажите какие)

5. Из каких источников Вы узнаете о проблемах связанных со ЗОЖ?

- А) Из телевизионных передач
- Б) Из книг, газет, журналов
- В) От педагогов (на уроках, на воспитательных мероприятиях)
- Г) От друзей
- Д) Другие источники (какие)

6. Сколько сигарет Вы выкурили за свою жизнь?

- А) Ни одной
- Б) Только одну или две затяжки
- В) 1 сигарету
- Г) От 2 до 5 сигарет
- Д) Не считал(а)

7. Как часто Вы употребляете алкогольные напитки?

- А) Не употребляю
- Б) Только один раз или два попробовал(а)
- В) Иногда по праздникам

8. Занимаетесь ли Вы физической культурой и спортом?

- А) Да, занимаюсь (укажите, чем именно)
- Б) Нет, не занимаюсь

9. Что Вам необходимо для обучения навыкам ЗОЖ?

- А) Наличие соответствующих знаний
- Б) Наличие денежных средств
- В) Соответствующая литература
- Г) Желание
- Д) Сила воли
- Е) Другое (что именно)

10. Кто, по вашему мнению, должен осуществлять работу по ЗОЖ?

- А) Врачи
- Б) Педагоги
- В) Тренеры
- Г) Я сам(а)
- Д) Другое

11. С какого возраста, по Вашему мнению, следует говорить подросткам о вреде:

- А) Курения
- Б) Злоупотребления алкоголем
- В) Потребления наркотиков

12. Как Вы думаете, что больше вредит здоровью?

- А) Нарушение режима дня, отдыха
- Б) Нарушение питания
- В) Курение
- Г) Малоподвижный образ жизни
- Д) Не соблюдение личной гигиены
- Е) Потребление алкоголя, наркотиков

13. В каких учреждениях Вы предпочли бы укреплять здоровье?

- А) В поликлинике
- Б) У целителей
- В) В летнем лагере
- Г) Нигде
- Д) Самостоятельно